

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«СОШ №3 ст. Шелковская»

Х.А. Бачаева
«20» августа 2019г

План работы
педагога психолога
МБОУ «СОШ №3 ст. Шелковская»
М.М. Сушевой

2019-2020гг

План работы

*психологической службы
на 2019-2020 учебный год*

Цели деятельности:

- 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);*
- 2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.*

Приоритетные направления работы:

- Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;*
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС НОО.*

Задачи деятельности:

- Формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;*
- Воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;*
- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.*

| Раздел программы | Вид деятельности | Содержание деятельности | Время проведения |
|---|---------------------------------|---|---|
| I. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО | Диагностическая работа | <p>Организация и реализация стартовой психологической диагностики.</p> <p>Для учащихся 1-х классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение личностных УУД: Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика П.А.Нежной, А.А.Венгера, Д.Б.Эльконина); 2. Изучение регулятивных УУД: Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой); 3. Изучение познавательных УУД: Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка); 4. Изучение коммуникативных УУД: Методика «Рукавички» (Т.А.Цукерман); 5. Проективная методика «Что мне нравится в школе». <p>Для учащихся 2 класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для педагогов начального звена. 2. Анкета «Оцени поступок». 3. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера) | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> |
| II. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в условиях реализации ФГОС ОО | | <p>Для учащихся 5 класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за процессом адаптации 2. Тест «Дерево» (автор Д.А. Лампен) 3. Методика «Выявление учения и интересов школьника» <p>Для учащихся 6-7 классов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика личностного роста \ <p>Для педагогического коллектива</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение эмоционального сгорания | <p>Октябрь - Ноябрь</p> <p>Декабрь В течение года</p> |
| | Коррекционно-развивающая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение групповых занятий «Введение в школьную жизнь», направленных на избегание негативных эмоций у первоклассников, помощь в адаптации к школе 2. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися имеющими низкие показатели по изучаемым психическим свойствам и развитию УУД. 3. Групповые занятия с учащимися 5-х классов по повышению адаптационных ресурсов. | <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
| | Психологическое | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые консультации учителей и родителей по вопросам | <p>В течение</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <i>консультирование</i> | обучения и воспитания их детей. 2. Педсоветы с участием педагога-психолога | года |
| | <i>Психологическое просвещение</i> | 1. Классные часы и тематические родительские собрания. 2. Уголок педагога-психолога. | В течение года Ноябрь |
| <i>II. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</i> | <i>Диагностическая работа</i> | 1. Анкетирование 2. Карта одаренности 3. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (Л. Торренса) 4. Методика «Самооценка» | Январь - февраль |
| | <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | 1. Организация групповых занятий с учащимися по развитию навыков для публичного выступления. | март |
| | <i>Психологическое консультирование</i> | 1. Консультации с учителями и родителями по итогам диагностической деятельности | Март |
| <i>III. Психолого – педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения</i> | <i>Диагностическая работа</i> | Диагностический минимум профессиональной ориентации подростков 8 классов: 1 Опросник профессиональных склонностей (ОПС). Диагностический минимум предпрофильной подготовки учащихся 9 классов: 2. Карта интересов 3. Изучение уровня самооценки Диагностический работа учащихся профильной школы: 1. Контрольная диагностика уч-ся 10-х кл. «Уровень комфортности» профильного обучения | Январь В течение года |
| | <i>Психологическое консультирование</i> | 1. Индивидуальные консультации с учащимися и родителями по профессиональному и личностному самоопределению. | В течение года |
| | <i>Психологическое просвещение</i> | 1. Родительское собрание «Выбор профиля» 2. Классный час «Как подготовиться к экзаменам» | Апрель |
| <i>IV. Психолого педагогическая работа с учащимися группы «риска»</i> | <i>Диагностическая работа</i> | 1. Определение детей в «группы риска» по поведенческому фактору Диагностический минимум для учащихся “группы риска”: 1. Незаконченные предложения 2 Методика экспресс –диагностики характерологических черт личности Айзенка | 1 половина уч. года |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | <i>1. Создание и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей группы «риска» на основе полученных результатов.</i> | <i>1 половина уч. года</i> |
| | <i>Психологическое консультирование</i> | <i>1. Создание и реализация консультативной деятельности с подростками и их родителями</i> | <i>В течение года</i> |
| | <i>Психологическое просвещение</i> | <i>Классные часы:</i> <i>1. Занятие для неряшливых девочек. (Цель: воспитание чувства вкуса в одежде, эстетического отношения к своему внешнему виду). нач. шк.</i> <i>2. «Курить - здоровью вредить» (Цель: формировать представление об отрицательном влиянии курения на организм, установку на здоровый образ жизни). Сред. шк.</i> <i>3. «Безобидный тренинг» программа занятий для старшеклассников. (Цель: освобождение от обид; приобретение свободы и энергии для позитивного мышления). Ст. шк.</i> | <i>В течение года</i> |
| <i>V.Повышение качества и доступности психологической помощи участников образовательного процесса</i> | <i>Диагностическая работа</i> | <i>Диагностическая деятельность педагогического коллектива (в рамках мониторинга)</i> <i>- Эмоциональное сгорание педагогов</i> <i>Ведение мониторинга по результатам диагностики:</i> <i>- Эмоционального сгорания педагогов.</i> <i>- С последующими индивидуальными консультациями для к. рук</i> | <i>В течение года</i> <i>В течение года</i> |
| | <i>Психологическое консультирование</i> | <i>Групповое консультирование учителей.</i> <i>Примерные темы:</i> <i>- Проблемы адаптации учащихся. (1 –11классов).</i> <i>- Организация работы с трудно обучаемыми детьми.</i> <i>- Организация работы с одаренными детьми.</i> | <i>В течение года</i> |
| | <i>Психологическое просвещение</i> | <i>Подготовка информационной базы:</i> <input type="checkbox"/> <i>Подготовить практический материал для 1,5, 10 – х классов по профилактике школьной тревожности и адаптации.</i> | <i>В течение года</i> |