

**Отчет рассмотрен на
заседании Педагогического совета
Протокол от 30.03.2026г. №5**

**Утвержден:
Директор _____ Бачаева Х.А.
Приказ №32 от 30.03.2026г.**

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» за 2025 год.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Пояснительная записка.

2. Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.
3. Раздел 2. Система управления образовательной организации.
4. Раздел 3. Организация учебного процесса.
5. Раздел 4. Оценка образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся.
6. Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП.
7. Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности.
8. Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения.
9. Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
10. Раздел 9. Материально-техническая база.
11. Раздел 10. Функционирование ВСОКО.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2025г. за 2025 календарный год в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- На основании локального акта Приказ №14/2 от 14 февраля 2026г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» (и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы,

аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- сведений об образовательной организации;
- системы управления организации;
- образовательной деятельности, качества подготовки обучающихся;
- психолого-педагогических условий реализации ООП;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации;

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работы по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» (в сети Интернет в 2025г.).

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.Общая информация	
название общеобразовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « СОШ №3 г.Шелковская»
тип и вид общеобразовательной организации	Тип- общеобразовательная организация. Вид- муниципальное образовательное учреждение.
организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
учредитель	МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района»
год основания	1991год
юридический адрес (индекс)	366108, ЧР , Шелковской муниципальный район, ст.Шелковская, ул.Озерная,1
телефон (код населенного пункта)	8(87136)2-22-04 8-928-735-26-96
факс (код населенного пункта)	---
e-mail	shelkovskaya.sosh3@mail.ru
адрес сайта в интернете	https://shelkovskaya-sosh3.educhr.ru/
должность руководителя	Директор
фамилия, имя, отчество руководителя	Бачаева Хазман Абдулсупьяновна
лицензия (серия,номер,дата выдачи, срок действия)	Лицензия №2411 от 21 декабря 2015 года Серия 20 Л 02 №0000772
аккредитация	Свидетельство №1110 от 14 ноября 2016 года срок действия свидетельства до 23 июня 2026 года Серия 20 А 02 №0000444
2. Структура общеобразовательной организации	
формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
формы государственно-общественного управления	Педагогический совет.
3.Ресурсная база общеобразовательной организации	
помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	год постройки-1991 г. капитальный ремонт- 2008 г.
тип здания	типовое здание в 3 этажа
технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров ,из них в локальных сетях, в Интернете)	54 компьютера. Из них: 10 компьютеров в компьютерном классе подключены к локальной сети.
библиотечный фонд школы	28666
спортивный и актовый залы	имеются большой спортивный зал. малый спортивный зал, актовый зал
Пришкольная территория	Территория школы ограждена забором и озеленена. Озеленение территории составляет 70% площади его территории. Деревья высажены на расстоянии не менее 15,0 м- это акация, ива, ель, а кустарники самшит, декоративные розы - не менее 5,0

	<p>м от здания учреждения. На территории общеобразовательного учреждения выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Разбиты цветочные клумбы. Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям и решает вопросы УВП. Во дворе школы расположена игровая территория, разметка по правилам дорожного движения.</p> <p>Ландшафт пришкольной территории представлен многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветниками.</p>
спортивные площадки	Баскетбольная площадка, волейбольная площадка, футбольное поле, спортивный городок.
4. Кадры	
Общее количество педагогических работников	70
из них совместителей:	0
имеют	
первую и высшую квалификационные категории	13
ученую степень , звание	--
почетные звания	3
отраслевые награды	-
5. Ученики	
общее количество обучающихся	728 чел.
из них учащихся начальной школы	273 чел.
из них учащихся основной школы	417 чел.
из них учащихся средней школы	38 чел.
окончивших общеобразовательную организацию и получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	2
6. Содержание образования	
программы обучения в начальной школе	Программа «Школа России»
профиль (и) обучения на III ступени полного среднего образования	Естественнонаучный профиль
количество часов в неделю на иностранные языки в 10-11 классах	3 часа в неделю
7. Реализуемые образовательные программы (указать названия)	
всероссийского уровня	Программы по учебным предметам МО РФ
регионального уровня	Программы по чеченскому языку и литературе МОиН ЧР
муниципального уровня	---
учрежденческого уровня	---
8. Реализуемые социальные проекты	
всероссийского уровня	«Современная школа» национального проекта «Образование»
регионального уровня	Центр образования «Точка роста», ЦОС

муниципального уровня	---
учрежденческого уровня	Проект «Наш школьный двор» Проект «Посади цветок!»
Традиции	«День воинской славы». «День народного единства». «День отмены КТО – День Мира». «День Учителя». «25 апреля – День чеченского языка». «День Конституции Российской Федерации» «День Конституции Чеченской Республики». «День ПАМЯТИ и СКОРБИ». «День космонавтики»; Проекты, посвященные Дню Победы. Участие в шествии ко Дню Победы. Акция «Бессмертный полк». Акция «Я помню, я горжусь!» День России.
9.Отношения с образовательными учреждениями других типов:	
дошкольного образования	МБДОУ «Детский сад №3 «Седарчий»
среднего профессионального образования	---
дополнительного образования детей	МБУ ДО «Шелковской районный Дом детского творчества» ГБУ ДО «ДЮСШ №2 Шелковского района»
высшего профессионального образования (указать ВУЗы, с которыми установлены договорные отношения)	ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт»

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Образовательная деятельность школы в 2025 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов*).

Образовательный процесс в школе регламентировался учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, естественно-научное, спортивное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Ключевые направления работы нашей школы в 2025 году:

1. Обновление содержания образования. Освоение ФГОС.
2. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
3. Забота о здоровье школьников.

Задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом в 2025 году:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:
 - развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;
2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки по всем предметам.
3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:
 - организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде в рамках прохождения КПК.
 - более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.
4. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями.
5. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 10% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 13% не видят значимости в применении такого формата заданий, 45% используют задания при планировании урока, а 32 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Раздел 2. Система управления образовательной организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам Профстандарта. Следует отметить, что в 2025 году:

- структура нашей школы полностью соответствовала функциональным задачам и Уставу;
- в школе имеются в наличии ЛНА, определяющие функции структурных элементов системы управления;
- в соответствии с порядком разработки и принятия ЛНА школе имеются ЛНА, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений. Порядок разработки и принятия ЛНА, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, т.е. рассматриваются и согласовываются на заседании Педагогического совета, Совета старшеклассников, родительского комитета школы.

**Модель организационной структуры управляющей системы
МБОУ "СОШ №3 ст. Шелковская"**



- в сложившейся системе управления в школе все элементы взаимосвязаны, структурные подразделения соответствуют компетенциям ОУ, установленным законодательством об образовании.

- план учебно-воспитательной работы в 2025 году реализован полностью.

Система управления образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Информация об административно – кадровом составе в 2025 году

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Бачаева Хазман Абдулсупьяновна	директор	высшее
2.	Маммаева Миси Маджидовна	зам. по УВР	высшее
3.	Мавсарова Сияда Алавуудиновна	зам. по МР	высшее
4.	Гайбова Аминат Алхазуровна	зам.по ВР	высшее
5.	Абубакаров Адлан Вахажиевич	зам. по ИКТ	высшее

Кроме этого, организована система контроля со стороны администрации школы.

Исходя из поставленных задач, внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям:

- информационно-аналитическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое.

Важным элементом демократизации школы считаем делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации снимает проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации , заинтересованных в сотрудничестве:

- педагогический совет школы;
- заместитель директора по МР- Мавсарова С.А.
- педагог-психолог Аушева Т.Т.
- творческие группы учителей.

Диагностика педагогических процессов осуществлялась с помощью обоснованных параметров. Результаты отражались в аналитических справках, приказах по школе. Управление УВП в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса по итогам каждой четверти.

Обратная связь между проходит через внутришкольное инспектирование. По периодичности контроль:

- вводный;
- текущий;
- промежуточный;

-итоговый;

По способу организации:

-персональный;

-классно-обобщающий;

-предметно-обобщающий;

-обзорный;

Большую роль в этом играют административные совещания, педагогические советы. Именно на уровне этих органов обеспечивается обратная связь, являясь важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в школе.

В 2024 году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого являлось наблюдение за качеством обучения обучающихся школы как по основным предметам (русский язык, математика), так и по предметам, которые наиболее востребованы на ЕГЭ (физика, история, обществознание, биология). Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на совещаниях. Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2-й ступени (5-е классы) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период (сентябрь-октябрь).

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков администрацией школы были:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Преемственность.

4. Аттестация педагогических работников.

5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).

6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках в 2021 году выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, учителями не планируется урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;

- домашнее задание дается не дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; (это «западает», начиная с начальной школы);

- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, можно выделить следующие причины :

- недостаток времени на работу с электронными носителями;

- недостаточно отработан навык комплексного применения различных средств обучения.

Причины этих трудностей:

-изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остается чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

-нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

В 2025 году коллектив школы продолжил работу над методической темой:

“Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов”.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-

воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях ФГОС.

2. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы.

3. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.

4. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового педагогического опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Обучающие семинары.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей через проведение методических недель в школе.
4. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических, срезовых, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях, семинарах.

Это традиционные и надежные формы организации работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В 2025 году были проведены все запланированные педагогические советы.

Диагностика состояния дел в 2025 году позволила обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования; - состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

План учебно-воспитательной работы школы реализован на 100 % , образовательные программы по предметам, рабочие программы педагогов , планы воспитательной работы реализованы в полном объеме. Воспитательные мероприятия проводились педагогами своевременно в соответствии с планом работы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей являлась в 2025 году система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные викторины, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2025 года проведены предметные недели В них приняли участие практически все обучающиеся нашей школы, т.е.до 100% обучающихся начальной, средней и старшей школы.

Предметные недели как в старших так и в начальных классах были проведены в соответствии с утвержденным графиком.

В этом 2025 году все предметные недели были интересными: были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия, проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки.

Успешной реализации образовательных стандартов в 2025 году способствовал постоянный профессиональный рост педагогов. В первую очередь через прохождение курсов повышения квалификации. Учителя школы были слушателями как очных, так и заочных – дистанционных курсов повышения квалификации. КПК в 2025 году прошли 10 педагогов школы.

Работая над темами по самообразованию, учителя приняли участие в различных семинарах, круглых столах, вебинарах по русскому языку, истории, географии.

В школе метод проектов занимает достойное место. Учителя и учащиеся с большим интересом и ответственностью относятся к данной работе по темам:

«Моя станица», «Красная книга», «Удивительные растения», «Страны мира», «Природа и мы»...

Открытые уроки в основном проводились в рамках школьных единых методических дней,

предметных недель.

Воспитательная работа в школе в 2025 году строилась из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

С 01.09.2025 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсах, проектах, флешмобах;
- экскурсии, профориентационная работа;
- классные часы и беседы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставки, выставки поделок,
- беседы с участием сотрудников ПДН, МВД.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В целом, можно сказать, что воспитательные задачи, поставленные на 2025год, выполнены.

Главной целью воспитательной работы на 2026 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Раздел 3. Организация учебного процесса.

3.1.Режим работы школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3,4,7-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1,2,5,6,9-11-х классов.

Таблица Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Педагогический коллектив нашей школы в работе с учащимися руководствуется Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО и Н РФ, МО и Н ЧР, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого. Согласно программе развития в начальной школе с 1-ого класса по 4 класс проводится внеурочная деятельность.

Согласно программе модернизации образования, учителя начальной школы выдвинули на первый план воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности:

- поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, счета;
- побуждение младших школьников к самоорганизации, саморазвитию, самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

Структура и комплектование классов в образовательной организации.

Показатели	Количество
Количество классов 1-4-х -в них учащихся	12/299
Количество классов 5-9-х -в них учащихся	17/422
Количество классов 10-11-х -в них учащихся	3/51
Всего количество классов 1-11-х -в них учащихся	32/772

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям.

Расписание на 2025 год было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и универсального профилей.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. С 1 сентября проводятся предметные консультации для учащихся 9 классов и 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГБУ ДПО ИРО г.Грозный.

Профили обучения

В 2025/2026 году для обучающихся 10-го класса был сформирован естественнонаучный профиль обучения по результатам анкетирования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком

реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году у в МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гаибова А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием в школе в 2025 году охвачены 150 человек..

В школе реализуется 3 дополнительные общеразвивающие программы по трём направлениям.

- художественное (школьный театр «The moment»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол»);
- естественно-научное («Химия вокруг нас»);

В школе с 1 сентября 2025 года организовано объединение дополнительного образования ««The moment»);». Разработана программа дополнительного образования ««The moment»». Руководитель театральной студии – учитель английского языка Джабраилова Р.Н.. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Сокол». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 4 группы;

Качество подготовки обучающихся.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников

общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2025 года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням поступившей информации. Папка с документами пополнялась в течение учебного года. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО и Н РФ, МО и Н ЧР были составлены: план подготовки к ГИА в 2025-2026 учебном году.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА за курс основного общего и среднего общего образования. Результаты контрольно-инспекционной деятельности изложены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях при директоре, педагогических советах, по их результатам были приняты управленческие решения.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ выпускников 2026 года.
- допуск выпускников к ОГЭ и ЕГЭ в 2026 году.

На административных совещаниях, совещаниях при завуче рассматривались вопросы:

-изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

-тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности(части 1 и 2).

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки:

- родительские собрания.

Помощь в информационном сопровождении ОГЭ и ЕГЭ выпускникам, родителям, педагогам оказывал информационный стенд «ЕГЭ, ОГЭ -2026». Содержание данных информационных источников обновлялась в зависимости от той информации, которая была актуальна на сегодняшний день и которую необходимо было донести до участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х, 11-х классов:

1. Психологическая помощь для выпускников 9-х, 11-х классов и их родителей (законных представителей).
2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.
3. Индивидуально – групповые и коррекционно – развивающие занятия.
4. Проведение лекций на родительских собраниях в 9-х, 11-х классах.

Контрольно – инспекционная деятельность проводилась по направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ изложены в аналитических справках обсуждены на производственных совещаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещенных уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня УУД обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
 5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х, 11-х классов.
- Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:
- базы данных «ЕГЭ – 2026, 11-й класс»;
 - базы данных «ОГЭ – 2026, 9-й класс»;
 - школьного сайта;
 - электронной почты.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 11-х классе

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2026 года писали итоговое сочинение 3 декабря 2025 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-а класса (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

Из 21 выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты 21 чел. (100%). Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» – 0 человек, что составило 0 % от общей численности выпускников 2025 года, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» - 2 человека (10%).

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.

№ п.п.	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Мин. к-во баллов	% сдавших ЕГЭ	Мин. к-во баллов	% сдавших ЕГЭ	Мин. к-во баллов	% сдавших ЕГЭ	Мин. к-во баллов	% сдавших ЕГЭ	Мин. к-во баллов	% сдавших ЕГЭ
Русский язык	24	95%	24	95%	24	100	24	100	24	100
Математика	проф. 27	100%	проф. 27	95%	Баз-7 и выше проф. 27	100	Баз-7 и выше проф. 27	100	Баз-7 и выше проф. 27	100

ГИА в 9-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ

«СОШ №3 г.Шелковская» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все 78 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2025 году 78 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Также 78 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике. Всего в 9-х классах обучалось 78 учащихся. Все девятиклассники школы успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (78 чел.), что составило 100% от общей численности выпускников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

В течение 2025 года администрацией школы проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 2-11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

В течение 2025 года администрацией школы проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 2-11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования.

**Результаты работы образовательной организации
(за 3 года в сравнительной характеристике):**

№	Итоги ОГЭ, ЕГЭ	Количество обучающихся		
		2023	2024	2025
1.	Количество выпускников 9 классов (всего)	69	78	78
2.	Количество выпускников 9 классов, получившие аттестаты	69	78	78

3.	Количество выпускников 11 классов (всего)	18	16	21
4.	Количество выпускников 11 классов, получившие аттестаты	18	16	21
5.	Количество выпускников 11 классов, высокобалльников	1	0	0

	Итоги работы по профилактике правонарушений	Количество обучающихся		
		2023	2024	2025
1.	Количество несовершеннолетних обучающихся старше 14 лет (всего)	172	209	206
2.	- из них не совершили правонарушений в течение учебного года	172	209	206
3.	Количество несовершеннолетних обучающихся старше 14 лет, состоящих на внутришкольном учете (всего)	0	0	0
4.	- из них не совершили правонарушений в течение учебного года	0	0	0
5.	Количество несовершеннолетних обучающихся старше 14 лет, состоящих на учете в ОВД (всего)	0	0	0
6.	- из них не совершили правонарушений в течение учебного года	0	0	0

	Итоги предметных олимпиад	Количество обучающихся		
		2023	2024	2025
1.	Количество призеров муниципального этапа ВсОШ	10	6	12
2.	Количество победителей муниципального этапа ВсОШ	1	4	11
3.	Количество призеров регионального этапа ВсОШ	3	4	6
4.	Количество победителей регионального этапа ВсОШ	1	1	0
5.	Количество призеров заключительного этапа ВсОШ	0	0	0
6.	Количество победителей заключительного этапа ВсОШ	0	0	0

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2025 календарного года.
Движение учащихся в течение года.

На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец 2 четв.	Аттестов.	Успеваемость			Не аттестованы		
					«5»	«4-5»	«2»	Всего	В т.ч. по болезни	В т.ч. по неув. Причине
737	6	15	728	665 (без 1 классов)	52	200	3	0	0	0

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому

способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты классов, аппаратные совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений). Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. Администрация школы планирует улучшить данные показатели и в 2026 году.

Можно сделать следующие выводы:

1. Процент успеваемости по итогам 2025 года составляет 99,5% , процент качества знаний учащихся составляет 38% .

2. В течение нескольких последних лет в школе наблюдается колебание качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся, а у многих наших учащихся мотивация на низком уровне. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику выяснялись причины снижения качества успеваемости и возможных путей повышения учебной мотивации.

3. Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся. Поэтому в 2026 году необходимо всему педагогическому коллективу усилить работу по развитию мотивирующей на обучение среды.

Уровень и качество освоения учащимися реализуемых в школе образовательных программ за 6 лет:

Учебный год	количество	количество на «5» и «4 и 5» и % обучающихся без «2»	количество и % второгодников	количество правонарушений , совершенных учащимися
2019-2020 уч.год	849 чел.	849 чел. 100% - без «2» на «5» и «4» 1-4 кл.- 144 чел. 5-9 кл.-149 чел. 10-11 кл.-19 чел.	Нет	нет
2020-2021 уч.год	834 чел.	834 чел. 98% - без «2» на «5» и «4» 1-4 кл.- 128 чел. 5-9 кл.-129 чел. 10-11 кл.-22чел.	Нет условно переведены – 15уч-ся	нет
2021-2022 уч.год	852 чел.	852чел. 99% - без «2» на «5» и «4» 1-4 кл.- 130 чел. 5-9 кл.-151чел. 10-11 кл.-24 чел.	Нет условно переведены – 10 уч-ся	нет
2022-2023 уч.год	800 чел.	800 чел. 99% - без «2» на «5» и «4» 1-4 кл.- 133 чел.	Нет условно переведены – 10 уч-ся	нет

		5-9 кл.-165 чел. 10-11 кл.-20 чел.		
2023-2024 уч.год		775 чел. 99% - без «2» на «5» и «4» : 1-4 кл.- 121 чел. 5-9 кл.-191 чел. 10-11 кл.-24 чел.	Нет условно переведены – 6 уч-ся	нет
2024-2025 уч.год		763 чел. 98% - без «2» на «5» и «4» : 1-4 кл.- 80 чел. 5-9 кл.-120 чел. 10-11 кл.-33 чел.	Нет условно переведены – 12 уч-ся	нет

ВПР в 2025 году

Учителя-предметники совместно с заместителем директора по УВР провели анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, и школы в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; школы в целом.

Участие в конкурсах в 2025 году.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

За 2025 год учащиеся нашей школы приняли активное участие в конкурсах разного уровня:

№	Название конкурса	Количество участников	Статус конкурса (всероссийский, региональный, муниципальный, школьный)
1	Олимпиада ВШЭ «Высшая проба» по биологии.	6 чел.	всероссийский
2	Дистанционный конкурс по математике.	13 чел.	региональный
3	Дистанционный конкурс по английскому языку.	6 чел.	региональный
4	Дистанционный конкурс по информатике.	12 чел.	региональный
5	Дистанционный конкурс по биологии.	17 чел.	региональный
6	Дистанционный конкурс по физике.	5 чел.	региональный
7	Конкурс «Живая классика».	11 чел.	школьный

8	Конкурс «Живая классика».	2 чел.	муниципальный
9	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	12 чел.	муниципальный
10	Конкурс поделок ко Дню защитника Отечества.	5 чел.	школьный
11	Конкурс сочинений «Без срока давности».	2 чел.	муниципальный
12	Яндекс Учебник	394 чел.	всероссийский
13	Чемпионат по баскетболу среди школьных команд «Локобаскет- школьная лига»	команда	муниципальный
14	Культурный марафон	12	Всероссийский
15	Российская образовательная онлайн платформа «Учи.ру» «Финансовая грамотность»	483 чел.	всероссийский
16	Безопасный интернет «Учи.ру»	440	всероссийский
17	Наука вокруг нас «Учи.ру»	440 чел.	всероссийский
18	Культура вокруг нас «Учи.ру»	440 чел.	всероссийский
19	Технологии современного программирования на «Учи.ру»	356	всероссийский
20	Всероссийская олимпиада школьников	54 чел.	муниципальный
21	Всероссийская олимпиада школьников	12 чел.	региональный
22	Профильная смена «Ахмат»	9 чел.	региональный
23	Сириус	149 чел.	федеральный
24	ЮИД «Светофорики»	команда-6 чел.	муниципальный/
25	Международная олимпиада по биологии и экологии «Эрудит-онлайн»	7 чел.	всероссийский
26	Конкурс эссе по английскому языку	3 чел.	республиканский
27	Международная дистанционная олимпиада по химии «Удивительное рядом»	9 чел.	всероссийский
28	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг».	6 чел.	всероссийский
29	Конкурс «Полицейский дядя Стёпа»	1 чел.	всероссийский
30	Конкурс «Большая перемена»	5 чел.	всероссийский

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП.

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ МОУ «СОШ №3 г.Шелковская» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Реализации образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности (педагог-психолог, социальный педагог), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на всех уровнях образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
3. Развитие экологической культуры
4. Дифференциация и индивидуализация обучения
5. Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне ОО
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий

3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с обучающимися	- мониторинг сформированности и экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.).
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного	- проведение индивидуальных консультаций с	-проведение коррекционно-	- проведение диагностических профориентацион	- консультативной

выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	развивающих занятий; -факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)	ных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений;

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации ООП в МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Оценка востребованности выпускников в 2025 году
(сравнительная характеристика).**

Количественные характеристики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество выпускников 9 классов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, из них:	39	58
В образовательные организации среднего профессионального образования расположенные на территории республики	11	19
В образовательные организации среднего профессионального образования за пределами республики	28	39
Количество выпускников 9 классов, которые не продолжили обучение в 10 классе		
Количество выпускников 11 классов поступивших в образовательные организации высшего образования, из них:	11	18
Количество выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации расположенные на территории республики	7	5
Количество выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации за пределами республики	4	13

Проводилась профориентационная работа с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Уровень кадрового обеспечения школы в 2025 году.

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	70	100%
Первой ступени	19 (англ. язык-3, физкультура- 2, ОРКСЭ-1, чеч. язык и лит. -3)	27%
Второй ступени	51	53%
Высшее педагогическое образование	55	79%
Высшее не педагогическое образование	3	4%
Среднее педагогическое образование	12	17%
2. Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	10	33%
Первая кв. категория	3	2%
3. Курсовая переподготовка		
70		100%

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование,

изучение передового опыта коллег. В 2025 учебном году повысили свой аттестационный уровень 10 педагогических работников, что составило 14%. Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, СОО участие педагогов в профессиональных и дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на Предметных Неделях.

Вывод:

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке соответствуют необходимым требованиям. Но мало педагогов имеют квалификационные категории.

Задачи:

Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации на высшую и первую категории.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения.

Школьный комплект учебников для общеобразовательной школы в 2025 году сформирован в соответствии со ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» федеральными перечнями учебников и школьным фондом учебников.

Школьный комплект учебников:

- состоит из учебников, входящих в федеральные перечни учебников,
- рекомендованных(допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- сформирован с учетом состояния библиотечного фонда на 2025 год на основании рекомендаций ИРО
- сориентирован на стабильно работающих учителей;
- переходом на новые программы, обеспечивающие обязательный
- минимум образования;

в состав комплекта включены учебники для начального, основного, среднего(полного) общего образования, получившие гриф МО РФ:

«Рекомендовано...», «Допущено...».

- Имеющие программно-методическое сопровождение и обеспечивающие: реализацию федерального компонента содержания образования, концептуальное единство дидактических подходов к реализации курсов, возможность изучения предмета за то количество часов, которое отводится учебным планом;
- перечень учебных пособий, обеспечивающих изучение учебных дисциплин, а также реализацию школьного компонента учебного плана, рекомендуется к использованию в учебном процессе.

в МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров поступило за год
1	Объем библиотечного фонда	28666	1758
2	Учебники	25890	1758
3	Учебные пособия	136	0
4	Художественная литература	2 140	0
5	Справочный материал	500	0
6	Печатные издания	28666	1758

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача- научить обучающихся ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет ШИБЦ. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе-главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Сотрудничество библиотекаря и педагогов способствует повышению уровня грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями. ШИБЦ является информационным центром нашего образовательного учреждения. Правом свободного доступа и бесплатного пользования ШИБЦ имеют учителя, учащиеся, родители. В данном центре зарегистрировано 650 читателей, которые активно используют данный ресурс для подготовки к учебным занятиям и для саморазвития.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Факультативное занятие по пропаганде библиографических знаний у обучающихся.

- Первое посещение библиотеки.
- Путешествие по информационно-библиотечному центру.
- Правила пользование книгой .
- Книга и ее создатели.
- Правила и умения обращаться с книгой .
- Выбор книг в библиотеке.
- Как читать книги .
- Структура книги. Кто и как создает книги.

- Твои первые энциклопедии, словари и справочники .
- Отзывы о прочитанной книге.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным датам, так и к различным мероприятиям. Подбирая материал к выставкам стараешься познакомить пользователей библиотеки не только с книгами, но и сообщить интересные факты. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям юбилярам. Знакомство с жизнью и творчеством писателей, поэтов, художников и музыкантов, известных людей, чья жизнь является достоянием России. Все формы работы библиотеки связаны с книгой. Через книгу обучающиеся постигают творчество не только поэтов и писателей, но и музыкантов, бардов, художников. Каждый творческий человек в своих книгах раскрывает то или иное направление: краеведение, экологию, историю Отечества, нравственно-эстетическое направление каждое из направлений, безусловно, играет огромную роль в развитие личности человека.

2.В помощь учебному процессу (для обучающихся)

Книжные выставки:

Тематические выставки:

- Методы самостоятельной работы с литературой
- Технология подготовки докладов и рефератов

Тематические выставки:

- Всероссийский праздник: «День знаний» - «Живи и процветай, моя Чечня!»
- «День Чеченской женщины»
- «Наркотикам – нет!» - «День народного единства»
- «День Конституции России»
- «1 декабря-Всемирный день борьбы против СПИДа»
- «Международный Женский день 8-Марта»
- «Традиции и обычаи чеченского народа»
- «День Защитника Отечества»

3.Конкурсы чтецов.

- Живая классика;
- День чеченской женщины;
- День Памяти;
- День Учителя;
- День Матери;
- День чеченского языка.
- Памяти Первого Президента, Героя России Кадырова А.А.

4. Конкурсы рисунков:

- День Защитника Отечества.
- Зимний пейзаж.
- Моя Родина-Чечня.
- День Победы.
- Моя любимая книга
- День Конституции ЧР

Раздел 9. Материально-техническая база.

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 6,25 квадратных метра.

Проектная мощность школы – 760 мест Школа расположена в трехэтажном типовом здании, имеет все виды благоустройства, оснащена пожарной сигнализацией, имеется видеонаблюдение. В школе есть 2 спортивных зала, спортивная площадка, библиотека, столовая, 30 учебных кабинетов, в том числе кабинет физики, химии и биологии, компьютерный класс.

Учебные кабинеты оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, некоторые находятся в стадии доукомплектования; имеется выход в Интернет. Обеспечена достаточная ресурсная база по оснащенности предметов, позволяющая в полном объеме выполнять учебные программы.

Оснащенность кабинета химии- 98 %.

Оснащенность кабинета биологии- 98 %.

Оснащенность кабинета физики- 98%

Оснащенность кабинета ОБЗР- 90%.

Оснащенность кабинета труда – 80%

Учебная инфраструктура:

- компьютеры- 58.

-принтеры- 3

-интерактивные доски- 13.

-проекторы- 7

- телевизоры - 3

-МФУ-9

В настоящее время в школе имеются следующее оборудование:

Информация о наличии оборудованных кабинетов.	
1. Наличие оборудованных предметных кабинетов, оборудованных спортзалов, актового зала, и др.	Кабинеты предметные: химии-1, физики-1, биологии-2, географии-1, математики – 3, русского языка – 4, чеченского языка-3, информатики – 1, истории-2; иностранного языка – 2, труда- 1, , начальных классов - 8, ОБЗР- 1, спортзал – 2; Кабинеты для внеурочной деятельности: психолога, актовый зал, библиотека. Имеются: столовая, медицинский кабинет.
2. Наличие спортивных площадок	Есть, на территории стадиона
3. Наличие учебных лабораторий по профилям, реализуемых в школе	Химическая и биологическая лаборатория, физическая лаборатория, совмещенные с кабинетами
4. Количество компьютерных классов	Один класс на 22 рабочих места ученика, количество компьютеров в кабинете- 10.
5. Количество компьютеров в предметных кабинетах	30
6. Наличие локальной сети	Компьютеры в кабинете информатике №32 объединены в компьютерную сеть

7.	Количество компьютеров имеющих выход в Интернет	58, в том числе 10 в кабинете информатики
----	---	---

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии в соответствии с КТП.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками.	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	нет
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль

администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования обучающимся. О ВСОКО в 2024 году можно отметить следующее:

-одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование механизма управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

- используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников и учителей, что и отслеживалось в течение 2025 года.

-ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

-основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась в 2025 году посредством:

-системы внутришкольного контроля; План ВШК в 2025 году выполнен на 100%.

-государственной итоговой аттестации выпускников;

-мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались в 2025 году:

-образовательная статистика за 2025 год;

-результаты мониторингов в 2025 году ;

-отчеты работников школы за 2025 год;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 календарный год

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	728
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	417
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	225 чел./38%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов/оценка 4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов/оценка 4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	506.
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	
	– по математике базовой	4
	– по математике профильной	466.
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
	– по математике базовой	0 человек/ 0%
	– по математике профильной	0 чел. 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. 6%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2человека/ 10%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	728 чел./100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	728 чел./100%
1.19.1.	Регионального уровня	75 чел./10%
1.19.2.	Федерального уровня	728/100%
1.19.3.	Международного уровня	0/0%
1.19.4.	Муниципального уровня	76 чел./10%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека/ 7%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 чел./83%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел./79%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./17%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12чел./17%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13чел./18%

1.29.1.	Высшая	10 чел./15%
1.29.2.	Первая	3 чел./4%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	6 чел./9 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	15 чел./21%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./10%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./1%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 чел./100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28666 экз.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы стационарных компьютеров или использования персональных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	728 чел./100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	5239,2 кв.м/6,25 кв.м.

Общие выводы по итогам самообследования

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании. 2. На протяжении трёх последних лет снизилось количество неуспевающих. 3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 4. Наблюдается рост результатов ЕГЭ. 5. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 2. В течение 3 года нет случаев употребления ПАВ учащимися. 3. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 4. Возросла активность родительской общественности. 5. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне.
4	Материально-техническая база	За последние 3 года МТБ школы улучшилась.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2025 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений у молодых педагогов по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- износ школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- отток из школы профессиональных педагогических работников;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на

мероприятиях различных уровней.

Основные направления и перспективы развития на 2026 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы - с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ «СОШ №3 г.Шелковская»:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов - непосредственных и опосредованных заказчиков;
- **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде; **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2026 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- 1 Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
- 2 Обновление содержания образования в рамках введения обновлённого ФГОС НОО, ООО, СОО. переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
- 3 Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

- 4 Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
- 5 Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
- 6 Реализация социальной защиты учащихся.
- 7 Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
- 8 Отработка технологии подготовки к ГИА.
- 9 Развитие общественного участия в управлении школой.
- 10 Активизация процедуры аттестации педагогических кадров.
- 11 Развитие инфраструктуры школы.
- 12 Совершенствование содержания, форм и методов образования.
- 13 Совершенствование системы управления образовательным процессом.
- 14 Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
- 15 Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
- 16 Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
- 18 Систематическое проведение дней открытых дверей.
- 19 Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
- 20 Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в профессиональной подготовке учащихся.