

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Шелковская средняя
общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «Шелковская СОШ №3»
от «20» августа 2024г. № 94
_____ Х.А. Бачаева

ПОЛОЖЕНИЕ

№ _____

ст. Шелковская

о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шелковская средняя общеобразовательная школа №3» (далее Положение) разработано в соответствии с

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р, Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе разноуровневых), разработанными Региональным модельным центром дополнительного образования Чеченской Республики, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шелковская средняя общеобразовательная школа №3» (далее МБОУ «Шелковская СОШ №3», Учреждение).

1.2. Положение устанавливает порядок действий по разработке,

утверждению и реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых или планируемых к реализации в МБОУ «Шелковская СОШ №3».

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей.

Дополнительная общеразвивающая программа - это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организация их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на методическом совете и утверждается директором МБОУ «Шелковская СОШ №3».

1.4. В соответствии с утвержденной дополнительной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования Учреждения.

1.5. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости; модульности содержания, возможности взаимозачета результатов, творческом и продуктивном характере.

2. Требования к содержанию дополнительной общеразвивающей программы.

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем.

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты, не предусматриваются.

2.3. Приоритетом дополнительной общеобразовательной программы является общее развитие личности обучающегося в процессе освоения предметной деятельности, которая способствует укреплению здоровья, организации свободного времени, формированию и развитию их творческих способностей, удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечению адаптации детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.4. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются по четырем направленностям, реализуемым в МБОУ «Шелковская СОШ №3». (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной), которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

2.5. Проектирование содержания дополнительной общеразвивающей программы осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента).

2.6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на достижение целей программы, планируемых результатов её освоения, учитывает современный уровень развития науки, культуры, технологии и социальной сферы.

2.7. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на реализацию преимущественно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для таких обучающихся может быть разработана соответствующая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

2.8. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения. Содержание и материал Программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации

материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.9. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2.10. Наименование дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать её цели и содержанию.

3. Оформление и структура дополнительной общеразвивающей программы

Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата рассмотрения программы Педагогическим советом учреждения, номер приказа директора об утверждении программы;
- название программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (-ов) (составителя (-ей) программы);
- город;
- год разработки программы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы.

1.2. Направленность программы – необходимо обосновать отнесение программы к одной из направленности: физкультурно-спортивная. художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Основанием для отнесения программы к той или иной направленности является соответствие содержания программы содержанию этой направленности. В случае программы интегрированной направленности содержание одной из них выступает в качестве базового, а содержание другой – в качестве специального.

1.3. Уровень реализации программы - (если программа разноуровневая) – стартовый (начальный), базовый, продвинутый (углубленный) в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы — это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным

достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

1.5. Отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие, на основе каких программ была разработана данная программа, принципы построения и методического обеспечения программы.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием и содержанием программы, отражать ее основную направленность. Цель должна быть реальна, контролируема, достижима.

Цель формулируется в соответствии с современными требованиями к образовательной деятельности и отражает направленность образовательной деятельности на личностное развитие учащихся (интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и др.).

Задачи должны соответствовать цели, содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности: воспитательные (ценностные ориентации, отношения, личностные качества, которые будут сформированы); развивающие (способности, творческие возможности, которые будут реализованы, получают развитие); образовательные (что узнает обучающийся, освоив программу, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и т.д.).

1.7. Категория учащихся.

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.).

В этом подразделе необходимо указать:

- какому возрасту детей адресована программа (возраст детей должен соответствовать уровню заявленной программы);
- для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);
- возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана программа;
- условия приема детей, система набора в группы.

1.8. Сроки реализации и объем программы – продолжительность обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Указываются формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, всем составом объединения, предполагаемый состав (одного или разных возрастов) и виды занятий (лекции, практические и семинарские

занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

Указывается продолжительность и режим занятий в неделю, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать заявленному уровню программы и требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Численный состав объединения определяется локальным актом образовательной организации в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.10. Планируемые результаты освоения программы - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению, и формулируются с учетом цели и содержания программы. Планируемые результаты указываются по трем категориям: метапредметные результаты, личностные результаты и предметные результаты

1.11. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (если программа разноуровневая)

Разноуровневая программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

2.2. Содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

2.3. Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В данном разделе указываются формы и содержание входного, текущего и итогового контроля: конкурсы, отчетные выставки, проекты, отчетные концерты,

контрольные работы, соревнования и т.д. и описание используемых оценочных средств: тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ст. 28 ч. 3, п.10, п.11).

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Приводится информация об обеспечении программы оборудованными учебными кабинетами, лабораториями. Указывается перечень необходимых технических средств, используемых в образовательном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет обучающих программ (при наличии), видео-, аудиовизуальные средства и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Указывается квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Данный подраздел особенно обязателен для интегрированных и комплексных программ, а также, если для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п.). Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

В подразделе указывается перечень современных и доступных источников:

- тематика и формы методических материалов по программе (пособия, дидактический материал, сценарии и др.);
- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- список литературы;
- интернет-ресурсы.

Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для

разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

4. Порядок разработки и оформления дополнительной общеразвивающей программы.

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогом дополнительного образования на основе настоящего Положения «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шелковская средняя общеобразовательная школа №3». Допускается разработка дополнительной общеразвивающей программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

Заместитель директора осуществляет консультирование и практическую помощь в процессе разработки и оформления дополнительной общеразвивающей программы.

4.2. Дополнительная общеразвивающая программа в процессе утверждения проходит процедуру внутренней экспертизы и согласования. Ответственным за процесс согласования и утверждения дополнительных общеразвивающих программ является экспертная группа из числа педагогических и руководящих работников, а также представителей методической службы. Состав экспертной группы утверждается директором Учреждения.

4.2.1. Разработчик программы предоставляет экспертной группе Учреждения проект программы на внутреннюю экспертизу. Для новых программ предоставляется учебно-тематический план с краткой пояснительной запиской.

4.2.2. По итогам внутренней экспертизы на основании заключения дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании педагогического совета. При этом проводится анализ качества документа, его соответствие Уставу, нормативным правовым актам, социальному заказу и требованиям к содержанию дополнительных общеразвивающих программ. Решение о рекомендации к утверждению программы заносится в протокол Методического совета.

4.2.3. При необходимости доработки программы на основании экспертного заключения программа возвращается педагогу дополнительного образования на доработку. После доработки программы проводится её повторная внутренняя экспертиза.

4.2.4. После прохождения процедур согласования и принятием соответствующего решения Методическим советом дополнительная общеразвивающая программа утверждается приказом директора учреждения.

4.2.5. Процедура утверждения ранее разработанных и реализуемых

дополнительных общеразвивающих программ проводится за две (2) недели (14 дней) до ухода педагога — автора программы в очередной отпуск. Для новых дополнительных общеразвивающих программ процедура разработки и утверждения осуществляется в течение года, но не позднее чем за 30 дней до начала реализации программы.

4.2.6. Набор обучающихся осуществляется только после утверждения образовательной программы.

4.2.7. После утверждения дополнительной общеразвивающей программы она включается в учебный план.

5. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

5.1. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждении в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В каникулярное время летнего периода дополнительные общеразвивающие программы не реализуются.

5.2. Расписание занятий в учебных группах составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся заместителем директора по УМР по представлению педагогических работников, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

5.3. Рекомендуемый режим занятий устанавливается нормами Санитарных правил. Рекомендуемая продолжительность всех занятий обучающегося составляет не более 3-х часов в день в дни общеобразовательных занятий, а в выходные и каникулярные дни - не более 4-х академических часов. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

5.4. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или со всей группой.

5.5. Занятия в группах проводятся в соответствии с СанПиНом, нормами охраны труда и техники безопасности, предъявляемых к таким занятиям.

5.6. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.7. Правила ведения журнала учета работы учебной группы по дополнительной общеразвивающей программе утверждаются приказом Учреждения.

5.8. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе - очная.

5.9. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с

соответствующими локальными нормативными актами Учреждения.

5.10. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

6. Порядок приема обучающихся и формирование учебных групп.

6.1. Правила приёма на обучение по дополнительным общеразвивающим программам регулируется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. К освоению образовательного содержания дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления уровня требований к уровню образования.

6.3. Каждый обучающийся имеет право обучаться по нескольким программам, менять выбранную программу.

6.4. Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения (например, клубы, кружки, секции, ансамбли, творческие коллективы, театры) (далее объединения), а также индивидуально.

6.5. При наличии условий и согласия педагогического работника в работе учебных групп могут принимать участие совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители), без включения их в основной состав.

6.6. Учебные группы формируются педагогом дополнительного образования самостоятельно.

6.7. Нормы наполняемости устанавливаются приказом Учреждения на каждый учебный год в соответствии рекомендациями санитарных правил и особенностью направленности (профиля) дополнительной общеразвивающей программы.

6.8. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается в пределах от 5-ти до 15 человек.

6.9. Учебная группа считается сформированной на основании приказа Учреждения о зачислении минимального количества обучающихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

6.10. Списочный состав учебной группы отражается в журнале учета работы

учебной группы в Учреждении.

7. Заключительные положения.

7.1. Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются разработчиками программ с учетом развития науки, технологий, культуры и социальной сферы.

7.2. Изменения или дополнения в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

7.3. К дополнительной общеразвивающей программе, по усмотрению разработчика, может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы, успеха обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности, включая примеры (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и иные материалы по усмотрению разработчика.

7.4. Утвержденная дополнительная общеразвивающая программа находится у заместителя директора в сброшюрованном виде и электронном виде.

7.5. Дополнительная общеразвивающая программа в установленном порядке размещается на официальном сайте МБОУ «Шелковская СОШ №3»