

Анализ работы

педагога-психолога

МБОУ «СОШ № 3 ст. Шелковская»

Аушевой Т.Т.

за 2019-2020 учебный год

Цель работы на период 2019-2020 учебного года – психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- . психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей;
- . обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
 - . профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- . оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- . развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- . разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- . создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развития личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- . психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- . выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в разных возрастных категориях;
- . создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;

- повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам по вопросам обучения и развития учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление.

В течение года диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

1.Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей (1, 5, 8,9,10,11 классы).

Параметры, характеризующие психологическое здоровье:

уровень сформированности учебной мотивации;

уровень тревожности;

уровень социальной адаптированности:

уровень комфортности, ощущение принадлежности к своему классному коллективу.

уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

2.Изучение сформированности личностных компетенций учащихся (1,5,6,8 классы):

Умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;

самооценка;

мотивация к учебной деятельности;

уровень сформированности коммуникативных навыков.

3.Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (**будущие первоклассники**).

- мотивация;
- интеллектуальная сфера;
- произвольность психических процессов

Уровень интеллектуального развития (**1,4,5классы**).

3.Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (8.9.10 классы):

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- выявление профессиональных намерений;
- изучения уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу. Можно сделать вывод о том. Что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 235 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование — во время которого обычно собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование — для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались

Рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом. А носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент — это дети, то большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально- поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность т. п.);
- проблемы в детско- родительских отношениях;
- трудности обучения;
- недостаток воспитания;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В период пандемии с 18 марта по 30 мая 2020 года консультации были проведены дистанционно через skype, WhatsApp.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективно, но не всегда позволяла решить все необходимые задачи консультационной деятельности.

Коррекционно — развивающее направление.

Обычно коррекционно- развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущем учебном году, в основном касалась учащихся «группы риска»:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий 28.

Групповые коррекционно-развивающие занятия.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно – развивающая работа по решению следующих задач:

- . обеспечение успешной адаптации учащихся;
- . формирование психологического здоровья;
- . снижение уровня тревожности;
- . профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения;
- . формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков.
- . профориентация (профессиональное самоопределение).
- . психологическая подготовка к ОГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников «Введение в новую жизнь» (1 классы);
- программа развития «Адаптация пятых классов» (5 классы);
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ» (9,11 классы)

В рамках профилактики девиантного, аддиктивного, суицидального поведения проводились занятия с элементами тренинга:

«Я и другие Я» (5кл.)

« Учимся управлять собой», « Как я справляюсь со своим гневом» , «Как я разрешаю конфликты» (6 кл.)

В течение учебного года было проведено 40 групповых коррекционно-развивающих занятий .

Вывод: Коррекционно — развивающую работу можно считать успешной по отзывам самих учеников и увеличению спроса на проведение тренинговых занятий.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовалось в следующих формах.

— с учащимися 9 «а» класса было проведен классный час и подготовлены буклеты на тему: «Профилактика суицида среди детей и подростков».

В период пандемии с 18 марта для родителей обучающихся МБОУ «СОШ №3 ст. Шелковская» были подготовлены ролики с рекомендациями для работы на дистанционном обучении, рекомендации по сдаче ЕГЭ, рекомендации по улучшению здоровья и др.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- совместная работа с классными руководителями, зам. директора по воспитательной работе, социальным педагогом;
- подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- дополнение базы диагностических методик;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций, семинаров, курсов повышения квалификации в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2019 — 2020 учебный год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2020 — 2021 учебном году.

Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по диагностическому направлению.

Проблема:

- По результатам обследования учащихся на этапе окончания I классов:

выявлено учащихся с нарушениями адаптационного процесса (наличие эмоциональных проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно и нуждается в психологической помощи);

учащихся со сниженным уровнем интеллектуального развития.

Вариант решения:

— Индивидуальные коррекционные занятия во 2 классе:

коррекция эмоциональной сферы;

развитие мышления, внимания, памяти.

— Индивидуальное консультирование родителей.

Проблема:

— По результатам обследования учащихся 5 классов:

выявлены учащиеся, испытывающие психологический дискомфорт

(эмоциональную тревожность) на уроках и наиболее тревожные дети, испытывающие одновременно самооценочную, школьную и личностную тревожность.

Вариант решения:

- Выполнение рекомендаций педагога- психолога педагогами, которые будут работать в 5 классах, по обеспечению успешной адаптации пятиклассников в условиях ФГОС.

Проблема:

— Недостаточная включенность в профориентационную работу некоторых учащихся 8 и 9 классов, отсутствие профессиональных интересов и активности в профессиональном самоопределении.

Вариант решения:

— активизация работы в этом направлении, оказание психологической поддержки и помощи при выборе будущей профессии в соответствии с индивидуальными желаниями, способностями и возможностями учащихся.

Проблема:

— Выявлено, что есть учащиеся с низким социальным статусом в классе.

Вариант решения:

— активизировать работу с этими учащимися классных руководителей и педагога- психолога.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению.

— Большинство консультаций носили разовый характер.

— Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

Вариант решения:

— уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;

— по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально – неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

Резервы деятельности:

— индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;

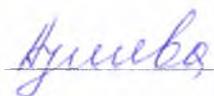
— привлечение педагогов, входящих в состав ПМПк для определения адекватных условий обучения и воспитания детей ;

— выполнение рекомендаций педагога – психолога педагогами, которые будут работать в 5 классах, по обеспечению успешной адаптации учащихся в условиях ФГОС;

— организация взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися и их родителями.

— организация совместной работы с классными руководителями и социальным педагогом по профилактике наркомании среди детей и подростков.

30.05.2020г



Педагог психолог: Аушева Т.Т.