

Утверждаю

Начальник МУ

«Отдел образования

Шелковского муниципального района

« 24 » 08 2023

Х.А. Геремеева



**Программа "Шаг за шагом"**  
по профилактике противоправных действий и  
употребления психоактивных веществ  
среди несовершеннолетних

ст. Шелковская  
2023 г.

# Программа "Шаг за шагом"

по профилактике противоправных действий и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних

## Содержание:

- I. Пояснительная записка
- II. Цель и задачи программы
- III. Этапы реализации программы
- IV. Формы и методы работы.
- V. Распределение обязанностей по осуществлению программы «Шаг за шагом». Возможные риски. Критерии эффективности.
- VI. Календарно-тематический план.
- VII. Методические разработки для реализации программы «Шаг за шагом»

## В основу Программы взяты:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка  
*Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года*
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Региональная программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 28 марта 2022 года N 109-р на 2022 - 2025 годы
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Административный Кодекс Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации

## I. Пояснительная записка

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению ко взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов, склонностей, которые порождают группы безнадзорных правонарушителей.

Нарастающими темпами распространяется наркомания и токсикомания среди детей. Уровень заболеваемости наркоманией среди несовершеннолетних в 2,5 раза выше, чем среди взрослых.

В образовательных организациях сохраняется все лучшее, что получено в наследство от отечественной системы образования; фундаментальность, высокий уровень образования, доступность, бесплатность образования. Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Некоторые семьи связаны со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В образовательных учреждениях действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы с различными субъектами профилактики. Но, несмотря на всё это затянувшаяся нестабильность общества, смещение акцентов в значимости духовного и материального, растущая разница в материальном обеспечении семей наших воспитанников, а соответственно и разница возможностей усилили помимо педагогических функций, свойственных образовательным учреждениям, и социальные функции.

Основная задача образовательных организаций - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

## II. Цель и задачи программы

**Цель программы** – решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

### Задачи программы:

- защита прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

## III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап – 2023 – 2024 - основной

II этап – 2024 – 2025 – заключительный

№ п/п	Название этапа	Содержание работы
1.	I этап. 2023- 2024внедрение	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование нормативно – правовой базы;</li><li>– определение стратегии и тактики деятельности</li><li>– укрепление межведомственного сотрудничества;</li><li>– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</li><li>– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;</li><li>– поиск форм и методов вовлечения</li></ul>

		<p>учащихся во внеурочную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание группы по организации внеучебной деятельности.</li> <li>- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li> </ul>
2.	II этап. Отслеживание и анализ результатов (2024 – 2025 учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;</li> <li>обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;</li> <li>- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами</li> <li>- определение перспектив развития школы в этом направлении</li> </ul>

#### **Механизм реализации программы:**

- Управление и контроль хода реализации программы осуществляются советом школы.
- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий

#### **Принципы профилактической работы:**

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- ценностный подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

#### **Программа направлена на:**

- Организацию разносторонней и разнообразной деятельности по профилактике правонарушений;
- налаживание взаимовыгодного взаимодействия между личностью учащегося и обществом, его окружающим;
- предупреждение дезадаптации подростков в современных социально-экономических и политических условиях;
- воспитание общечеловеческих ценностей;

- выявление причинно – следственных связей девиантности поведения, оказание педагогической помощи в процессе реабилитации обучающихся.

#### **Целевая аудитория:**

- учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

### **IV. Формы и методы работы.**

#### **Формы работы:**

- тематические консультации учащихся и родителей;
- анкетирование, с целью создания социального портрета ребенка и семьи;
- тренинги;
- индивидуальное консультирование;
- выступление на педсоветах с освещением социальных аспектов обсуждаемых проблем;
- подбор методической литературы и разработка раздаточного материала;
- участие в работе ПШк;
- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- индивидуальные и групповые консультации;
- работа по профориентации.

#### **Методы работы:**

- Диагностика личности обучающегося, его семьи и социума.
- Словесные методы (беседы, лекции, дискуссии, рассказы)
- Методы воспитания (убеждение, внушение, стимулирование, положительный пример содействия, понимание и поддержка).
- Организационно – распорядительный метод (планирование, анализ, контроль за исполнением, проверка, инструктирование).
- Индивидуальный подход, включающий изучение проблемы ребёнка, особенности его личности, состояние семейных отношений, уровень социальной адаптации.
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- рефлексия;
- убеждение;
- дискуссия.

## **V. Распределение обязанностей по осуществлению программы «Шаг за шагом»**

*Руководитель образовательного учреждения* – общее руководство по реализации программы.

*Зам. директора по воспитательной работе* – создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в ходе воспитательного процесса.

*Педагог-психолог* – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

*Социальный педагог* – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания из неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями детей, попавших в сложную жизненную ситуацию. досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителями и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с муниципальными организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

*Классный руководитель* – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

*Педагоги-предметники* – использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения учащихся, которые попали в трудную жизненную ситуацию, умение грамотно общаться с ними.

### **Возможные риски в ходе реализации программы:**

1. Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
2. Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
3. Отсутствие контакта с учащимися.
4. Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

### **Критерии эффективности программы.**

Данная программа является элементом деятельности по социально-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Основным критерием эффективности программы является снижение правонарушений учащихся и количество семей, находящиеся в социально опасном положении.

### VI. Календарно-тематический план.

№	Мероприятия.	Сроки исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Выявление, учет и организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении	Весь период реализации программы	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	Предупреждение девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.	Проведение операции "Подросток", направленной на предупреждение правонарушений несовершеннолетних, улучшение индивидуальной воспитательной работы с подростками-правонарушителями	Весь период реализации программы	Инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог	Предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период
3.	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних	2023-2025	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	Предупреждение преступности в молодежной среде, направленное на раннее выявление употребления наркотических средств
4.	Издание и распространение справочно-информационных бюллетеней, буклетов, памяток по предупреждению детской безнадзорности и противоправного	ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог	Обеспечение информирования родителей несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, о соответствующих службах, учреждениях и возможных видах помощи



	поведения несовершеннолетних.			
5.	Выявление, изучение и диагностирование запущенности несовершеннолетних	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители	Составление психолого-педагогических карт и диагностика, социальный паспорт класса
6.	Лекторий инспектора ПДН «Знай и уважай Закон», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Хулиганство и вандализм» и т.д.	2023-2025	Инспектор ПДН, Социальный педагог, классные руководители	Обеспечение учащихся информацией по данной проблеме.
7.	Проведение цикла бесед в начальных классах по темам «Как постоять за себя?», «Курить - здоровью вредить!» и т.д.	2023-2025	Классные руководители, соц.педагог	Предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8.	Проведение бесед в старших классах по темам: «Профилактика вредных привычек у детей», «Наркомания – знак беды» и т.д.	2023-2025	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог	Предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
9.	Организация и проведение внеклассных мероприятий по темам: «Есть выбор: жизнь без наркотиков», «Избавляемся от вредных привычек» и т.д. (совместно с библиотекой)	2 раза в год	Классные руководители, Заместитель директора по ВР	Предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
10.	Проведение родительских собраний по темам: «Законы жизни семьи, законы жизни класса (родительский тренинг – выведение формулы родительской педагогики)», «Психофизическое развитие подростков (трудный возраст)» – в форме дискуссии,	2023-2025	Классные руководители, соц.педагог, психолог. Сотрудники соц.-реабилитационно о центра	Обеспечение информирования родителей несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

	«Детская агрессивность» (круглый стол).			
11.	Организация экскурсий в различные учреждения дополнительного образования с целью организации внеучебной деятельности учащихся.	постоянно	Социальный педагог	Организация внеучебной деятельности учащихся.
12.	Участие в проведении межведомственной акции «Подросток»,	По отдельному плану	Руководители образовательных учреждений, представители ПДН	Выявление учащихся, которым необходима помощь.
13.	Планирование, корректирование и утверждение плана работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН.	ежегодно	Социальный педагог	Организация работы с трудными подростками.
14.	Проведение Советов по профилактике.	1 раза в месяц	Зам.по ВР социальный педагог, классные руководители	Профилактика правонарушений, оказание педагогической помощи.
15.	Изучение Конвенции о правах ребенка, Устава школы, Правил поведения для учащихся и четкое соблюдение положения этих документов всеми участниками образовательного процесса.	В течение всего периода реализации программы	социальный педагог, классные руководители	Организация правовой помощи учащимся.
16.	Организация медицинских обследований подростков для выявления склонности к употреблению наркотических веществ, алкоголя, табачных изделий.	По отдельному плану	Медработник	Выявление подростков, склонных к употреблению наркотических веществ, алкоголя, табачных изделий и принятие мер по предупреждению правонарушений.
17.	Организация и работа психолого-педагогического консилиума по работе с детьми, подростками, родителями, педагогами.	По мере необходимости	Члены ППк	Профилактика правонарушений, оказание педагогической помощи.
18.	Привлечение обучающихся к работе прикладных,	В начале учебного года Контроль за	Социальный педагог, классные руководители,	Организация досуга учащихся, склонных к правонарушениям