

Справка
по итогам мониторинга
по профилактике суицидального поведения
в образовательных учреждениях
Шелковского муниципального района

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения самоубийств. В связи с этим, в образовательных организациях разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, психологи, специалисты РОВД, медработники.

С начала 2019-2020 учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и обучающимся 1, 5, 10 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся проходят психологическую диагностику.

В план воспитательной работы образовательных организаций внесены темы мероприятий посвященных жизненным ценностям: «Неразлучные друзья взрослые и дети», «О доброте», «В здоровом теле здоровый дух», «День прав человека. Мои права».

Для каждой возрастной категории разработана тематика классных часов.

Классный руководитель, школьный психолог и родители, готовясь вступить в кризисную ситуацию и помочь школьнику, оценивают его достоинства и недостатки, позицию в оценке себя и окружающих. Определяют его способность быть ответственным за свои поступки и умение защищаться от негативных воздействий; настраивают школьника на адекватную ориентацию в кризисной ситуации. При этом "черное" или "белое" исключается, нужна возможность полутонов.

Существует несколько уровней оказания психологической помощи - личный, семейный, групповой (классный) или общественный. Работа с родителями. В работе с семьей используются разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Родители охотно участвуют в дискуссиях, обсуждают актуальные вопросы. Проведены собрания, встречи с родителями по темам:

"Возрастные особенности подростков", "Роль семьи в воспитании ребенка. Вопросы и ответы", "Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации", "Роль традиций семьи в выборе профессии", "Семья и семейные ценности".

Общение классного руководителя и родителей осуществляется не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители посещают семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

В процессе работы с родителями необходимо "развенчать" миф о психической неполноценности человека, склонного к суицидальному поведению, т.к. эти представления часто являются причиной останавливающей их от обращения к специалистам. Целесообразно убедить родителей в том, что направление суицидального подростка к детскому психиатру (психоневрологу) или в отделение скорой помощи, может спасти его жизнь.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся педагогами- психологами постоянно осуществляется коррекционно-развивающая деятельность: лекции, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения на тему: «Человек свободного общества», «Тренинг: Быть уверенным – это здорово!», «Мы выбираем жизнь», «Телефон доверия», «Методика уровня тревожности», «Я люблю тебя жизнь», «Тип темперамента», «Если чувствуешь себя одиноким», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность».

Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Следует также обратить внимание родителей на необходимость ограничения доступности средств самоубийства для подростков. Различные формы надзора, надежное хранение опасных медикаментов, огнестрельного оружия, пестицидов, взрывчатых веществ, ножей в учебных заведениях, родительских домах и других местах пребывания суицидальных подростков, являются важными мерами спасения их жизни. Поскольку эти меры сами по себе не являются достаточными для долговременной превенции самоубийства, ребенку одновременно следует оказывать психологическую поддержку.

С педагогами также проводится психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного, в частности суицидального поведения детей и

подростков, дается информация о возможных мерах профилактики суицида. Обращается внимание классных руководителей на индивидуальную работу с семьей. Проводилась просветительская работа «Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков».

Рекомендации:

Образовательным учреждениям:

1. Организовать работу по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся группы суицидального риска и риска развития кризисных состояний в соответствии с методическими рекомендациями.

2. Включить вопросы профилактики кризисов и суицидов у несовершеннолетних в план работы психолого-медико-педагогического консилиума, общешкольный план профилактики несчастных случаев, план проведения родительских собраний.

3. Обеспечить изучение классными руководителями фактического положения каждого ребенка в семье (в т.ч. выявление фактов домашнего насилия в отношении несовершеннолетних).

4. Постоянно информировать детей, родителей, педагогов о деятельности городских телефонов доверия и кризисных служб (разместить указанную информацию в доступном для детей и их родителей месте).

5. Обеспечить максимальную внеурочную занятость обучающихся в школьных кружках и секциях, учреждениях дополнительного образования.

Исполнитель
Элтаева Н.А.
30.01.2020

