

**Диагностика
образовательных потребностей и профессиональных затруднений
педагогов МБОУ «Шелковская СОШ №3»**

№ п/п	Название диагностируемой позиции	Да	Частично	Нет
Испытываю проблемы				
1	Целеполагание:			
	определение цели и задач мероприятия	-	4	38
	выбор путей мотивации учащихся	1	7	34
2	Определение содержания:			
	«порции» подачи материала	2	4	36
	структура содержания	1	3	38
	формы подачи содержания	1	4	37
3	Организация деятельности:			
	адекватно цели, задачам и содержанию	1	9	32
	позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса	-	14	28
4	Методика:			
	выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.)	-	10	32
	выбор средств (наглядных, технических и др.)	-	2	40
	выбор приемов активизации познавательной деятельности	-	8	34
	выбор приемов активизации мыслительной деятельности	1	6	35
	выбор приемов активизации творческой деятельности	-	9	33
5	Реализация целеполагания:			
	определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия	1	13	28
	определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия	-	14	28
	«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	-	20	22
6	Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):			
	интерактивной	-	6	36
	проектной	-	4	38
	игры	-	3	39

	развивающего обучения	2	13	27
	развития критического мышления	1	16	25
7	Проведение занятий:			
	знакомство с новым содержанием	1	4	38
	отработка умений и навыков	-	8	34
	коррекционных	-	14	28
	итоговых	-	11	31
	комбинированных	-	9	33
	других	-	12	30
8	Организация работы:			
	парной	-	4	38
	групповой	-	12	30
	по само- и взаимоконтролю	-	13	29
	по оценке и самооценке	1	12	29
	другое	-	4	38
9	Применение на занятии:			
	технических средств обучения, в том числе ИКТ	1	7	34
	изготовление и применение наглядных средств	-	2	40
	другое	-	3	39
10	Рефлексия собственной деятельности:			
	выбор оснований для самоанализа	1	17	24
	выбор критериев для анализа деятельности обучающихся	-	18	24
	определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся	-	15	27
	проведение анализа и самоанализа	-	19	23
11	Определение эффективности мероприятия:			
	степени влияния на личностное развитие обучаемых	-	15	27
	содержания мероприятия	-	8	34
	организации и формы его проведения	1	10	31
Есть затруднения				
12	Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы	1	14	27
13	Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам	2	16	24

14	Подготовка учащихся к продолжению образования	4	13	25
15	Знание психолого-возрастных особенностей учащихся	-	14	28
16	Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися	-	17	25
17	Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО	-	8	34
Хотелось бы				
послушать:		учителя, успешно работающего с одарёнными детьми.		
изучить:		современные методы обучения.		
обсудить:		«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых		
увидеть:		уроки лучших преподавателей РФ.		
попробовать:		пройти аттестацию педагогических работников.		
предложить:		сократить объем отчетов учителя.		

Директор:

Х.А.Бачаева