

Приложение №1
к приказу МУ
«Отдел образования Шелковского
муниципального района»
от «03» 09 2021г. № 157/1

**Концепция
реализации муниципальной системы выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

1. Общие положения.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала человека значительно возрастает, работа со способными, талантливыми и одаренными детьми становится крайне необходимой. Реализация национального проекта "Образование" его направления «Успех каждого ребенка» предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

В этой связи при разработке муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шелковского муниципального района (далее - Концепция) учтены главные направления в сфере образования, определяющие приоритеты в части системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Нормативно-правовая основа создания и функционирования Концепции муниципальной системы разработана в соответствии следующим нормативно-правовым актам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р;
- Стратегия научно-технического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 года № 642;

- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2021 года № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. №915»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

- Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год»;

- Приказами МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году», «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году», «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году» - ежегодно.

2. Краткая характеристика социально-экономического потенциала муниципального образования для работы с одаренными детьми.

Вопросы талантливости и одаренности являются актуальными вопросами современного образования. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации.

Муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шелковского муниципального района (далее – Система) ориентирована на формирование образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Формирование эффективной системы работы с одаренными детьми на территории Шелковского муниципального района предполагает:

- определение основных направлений выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление талантливых и способных детей, в том числе посредством организации участия в мероприятиях различного уровня;
- развитие системы сопровождения талантливых детей и молодежи;
- совершенствование механизмов поощрений и проведения мероприятий по поддержке одаренных детей.

Важной составляющей является создание муниципальной многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды в Шелковском муниципальном районе, обеспечиваемой посредством участия в олимпиадном движении, включающем всероссийскую олимпиаду школьников, олимпиады, вошедшие в федеральный перечень и Интернет-олимпиады для школьников, муниципальные конкурсы, марафоны интеллектуального, творческого и спортивного направления, научно-исследовательские конференции обучающихся, спортивные соревнования, в том числе муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»; содержащих базу данных талантливых детей, их наставников-тренеров, преподавателей, психологов, участвующих в реализации программ развития способностей и талантов обучающихся; обеспечивающей организацию, непрерывной мониторинг, оценку

и учет достижений обучающихся, педагогов и взаимодействие всех субъектов Системы.

Муниципальная система предполагает реализацию посредством модели сетевого взаимодействия с организациями, расположенными на территории Чеченской Республики: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.Миллионщикова», государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант», региональный центр одаренных детей «Ахмат», Национальная библиотека Чеченской Республики им. А.А.Айдамирова, организации дополнительного образования (дворцы культуры, центры детского и юношеского творчества, детская школа искусств, музыкальная и художественная школы и другие).

В Систему входят также учреждения и организации, расположенные за пределами Чеченской Республики, реализующие работу по данному направлению: образовательный фонд «Талант и успех», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ПроеКТОрия», «Путь к успеху», «Rus.Olimp».

В деятельностное пространство Системы включены образовательные организации муниципалитета:

- 5 организаций дополнительного образования являются площадкой для работы с одаренными детьми по различным направлениям;
- 25 общеобразовательных организаций;
- 1 общеобразовательная организация с педагогическим классом;
- 1 организация высшего профессионального образования.

Работа профильного класса (педагогический класс) строится во взаимодействии МБОУ «Шелковская СОШ №4 им. А.-Х.Кадырова» с ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», с которым заключен договор о сотрудничестве.

На базе 5-ти учреждений дополнительного образования функционирует муниципальная площадка «Талант и успех», где реализуются дополнительные программы по выявлению и развитию способностей и талантов детей и молодежи.

В муниципалитете накоплен определённый опыт работы с одаренными детьми. Вместе с тем, в муниципалитете отмечается недостаточный уровень организации межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации механизмов взаимодействия субъектов, реализующих систему мер, что

затрудняет непрерывное выявление, развитие и сопровождение одаренных детей в социуме.

Одним из путей решения представленных проблем выступает мониторинг эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Шелковского муниципального района.

3. Цели и задачи Концепции.

Цель Системы: создание условий для эффективной реализации единой муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самореализации, профессионального самоопределения, сохранения психологического и физического здоровья.

Конкретизированные целевые ориентиры Концепции определены в таблице №1.

Таблица №1. Система целей и их обоснование.

№ п/п	Система целей оценки	Обоснование цели
1	2	3
1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.	Постановка цели соотносится с указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» помогает выстроить верную траекторию работы по данному направлению, так как в современном обществе существенно изменились требования, предъявляемые к личности. Все больше становится востребованным человек активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах. Поэтому актуальной является проблема выявления, поддержки и развития творчески одаренных детей и молодежи как интеллектуального и духовного потенциала общества. Раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования.
2.	Выявление предпочтений, поддержка и развитие	Одной из важных задач системы образования в муниципалитете является задача по организации

	способностей и талантов у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).	координированной, слаженной, командной работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогической комиссии по обеспечению равного доступа к учебе и проявлению и развитию творческих способностей (в том числе с использованием дистанционных технологий) всех категорий детей и молодежи. В работе с обучающимися с ОВЗ важным аспектом является привлечение специалистов, мотивированных к признанию ценности личности ребенка вне зависимости от его ограничений здоровья, понимающих собственную ответственность и квалифицированно подходящих к работе с детьми с ОВЗ. Адаптивная среда, поддерживаемая специалистами (педагогами, психологами, логопедами, дефектологами и др.), создает равные возможности для всех категорий детей и молодежи в творческом самоопределении с учетом их потребностей и возможностей.
3.	Охват детей дополнительным образованием.	Данный целевой ориентир является стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и творческому развитию. Вовлечение обучающихся в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у обучающихся, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование».
4.	Представление возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	Необходимость оценки указанных результатов обусловлена низкими показателями на муниципальном уровне. Сегодня актуальна необходимость расширения возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Постановка данной цели соотносится с реализацией в муниципалитете федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
5.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических	Способные дети нуждаются во внимании взрослых и взаимодействие педагога с одарёнными

	работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.	учениками является главным фактором всего обучения. В профессиональном стандарте педагога говорится о том, что учитель должен уметь использовать специальные подходы к обучению, для включения в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников, учеников с ОВЗ.
6.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.	В развитии одарённости большое значение имеют также собственная активность ребенка, и, конечно, психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. При создании благоприятных условий свои способности сможет проявить большая часть детей. В работе с обучающимися с ОВЗ важным является привлечение специалистов, мотивированных к признанию ценности личности вне зависимости от его ограничений здоровья, понимающих собственную ответственность и квалифицированно подходящих к работе с детьми с ОВЗ.
7.	Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.	Отлаженный механизм межмуниципального взаимодействия способствует развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Основными задачами функционирования системы являются:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования Чеченской Республики.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Шелковского муниципального района, учитывая заданные на федеральном и региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

4. Показатели эффективности муниципальной системы.

Показатели, используемые в муниципальной системы, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя. Показатели эффективности определены на основе целей и задач региональной системы.

Показатели эффективности системы выступают основой для проведения мониторинга, по результатам которого принимаются меры для совершенствования реализации системы, а также принятия необходимых управленческих решений.

Наличие обоснованных, измеряемых и однозначных показателей во многом определяет эффективность системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (таблица №2).

Таблица №2. Показатели, характеризующие систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)
1	Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.	$\frac{Ч_в}{Ч_о} * 100$, где $Ч_в$ - количество образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; $Ч_о$ - общее количество ОО муниципального района Единица измерения - %

2	Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.	Количество одаренных детей, получивших стипендии, гранты, иные материальные поощрения	Общее количество одаренных детей, получивших стипендии, гранты, иные материальные поощрения. Единица измерения - человек
		Численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	Общее количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно - частного партнерства. Единица измерения - человек
3	Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.	Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров, центров по работе с одаренными детьми	Общее количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров, центров по работе с одаренными детьми. Единица измерения - количество
		Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в Регионального центра одаренных детей «Ахмат»	Общее количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей. Единица измерения - человек
4	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.	$\frac{\text{Чм}}{\text{Чо}} * 100$, где Чм – количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; Чо – общее количество обучающихся с ОВЗ
5	Учет развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Количество мероприятий: - международных; - всероссийских; - региональных; - муниципальных; Иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ОО всех типов спортивных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ОО всех типов.	Общее количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся ОО всех типов. Единица измерения – количество
		Количество обучающихся образовательных организаций всех типов, принявших участие в: - международных;	Общее количество обучающихся ОО всех типов, принявших участие в мероприятиях различных уровней. Единица измерения

		- всероссийских; - региональных; - муниципальных; Иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	- человек.
		Доля победителей и призеров международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий	$(\text{Чп}/\text{Чо}) \cdot 100$, где Чп – количество победителей и призеров международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий; Чо – общее количество участников международных, всероссийских, интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. Единица измерения - %
6	Охват дополнительным образованием.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.	где Чд – количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования; Чо – общее количество обучающихся ОО муниципального района. Единица измерения - %
		Количество организаций дополнительного образования поотраслям	Общее количество организаций дополнительного образования Единица измерения - количество
		Численность детей, посещающих организации дополнительного образования.	Общее количество детей, посещающих организации дополнительного образования. Единица измерения - человек
		Обучающиеся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием.	Общее количество детей с ОВЗ, посещающих организации дополнительного образования. Единица измерения - человек
7	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам.	Доля обучающихся ОО по индивидуальным учебным планам.	$(\text{Чип}/\text{Чо}) \cdot 100$, где Чип – количество обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам; Чо – общее количество обучающихся ОО. Единица измерения - %
8	Развитие способностей у обучающихся в	Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	$(\text{Чп}/\text{Чо}) \cdot 100$, где Чп – общее Количество победителей и призеров муниципального/

	классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов.	из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	регионального этапа ВСОШ; $\mathbf{Ч_0}$ -общее количество обучающихся ОО в профильных классах /классах с углубленным изучением отдельных предметов. Единица измерения - %
		Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских проектов «ПроеКТОриЯ»	$(\mathbf{Ч_{уп}}/\mathbf{Ч_0}) \cdot 100$, где $\mathbf{Ч_{уп}}$ – количество обучающихся ОО, обучающихся принявших участие в конкурсе; $\mathbf{Ч_0}$ - общее количество обучающихся ОО. Единица измерения - %
		Доля обучающихся, принявших участие в федеральном проекте «Билет в будущее».	$(\mathbf{Ч_{уп}}/\mathbf{Ч_0}) \cdot 100$, где $\mathbf{Ч_{уп}}$ – количество обучающихся ОО, обучающихся принявших участие в конкурсе; $\mathbf{Ч_0}$ - общее количество обучающихся ОО. Единица измерения - %
		Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».	Количество обучающихся ОО муниципалитета.
9	Осуществление психолого – педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого - педагогическим сопровождением	где $\mathbf{Ч_{ппс}}$ общее количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением; $\mathbf{Ч_0}$ - общее количество обучающихся ОО муниципального района, проявляющих выдающиеся способности. Единица измерения - %

5. Методы сбора и обработки информации.

5.1. Методы сбора информации определяют порядок получения показателей Системы. К ним относятся методы сбора статической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, мониторинг деятельности образовательных организаций, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2. Обработка информации производится через информационные системы и различные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся группировка, обобщение, классификация, сопоставление.

К математическим методам обработки информации, применяемым во всех мониторингах относятся шкалирование, среднее арифметическое значение.

5.3. В системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи используются следующие методы сбора информации:

- изучение и анализ данных (отчетов);
- документарный анализ;
- сбор и анализ статистических данных;
- анализ достижения целевых показателей муниципальной Программы

«Талант и успех»;

- работа профильного класса (педагогический класс).

5.4. Источники данных, используемых для сбора информации по показателям Концепции:

- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;
- реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификаций);
- реестр договоров о сотрудничестве;
- информация (отчеты) о проведенных конкурсных мероприятиях, проектах;
- данные статистической отчетности;
- опросы участников образовательных отношений;
- изучение документов, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- образовательный портал Чеченской Республики (<https://educhr.ru>);
- официальный сайт Министерства образования и науки Чеченской Республики (<https://mon95.ru>);
- региональная информационная система «Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики» (<https://nav.rmc-chr.ru>);
- официальный сайт регионального центра одаренных детей «Ахмат» (<https://tsodakhmat.ru>);
- официальный сайт образовательного центра «Талант и успех» (<https://sochisirius.ru/>).

6. Мониторинг показателей Концепции.

Мониторинг проводится муниципальным учреждением «Отдел образования Шелковского муниципального района» (далее – МУ «ООШМР») в сроки, указанные в таблице 1, оформляется приказами (цели, задачи, сроки проведения, методы сбора информации) и направлен на получение информации по всем показателям Системы. Мониторинг представленных показателей определяет эффективность реализации Системы, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации по вопросам:

- обеспечения нормативно-правового регулирования и научно-методического сопровождения работы с талантливыми детьми и молодежью;

- создания кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации системы;
- качества управленческой деятельности по реализации системы на уровне образовательных учреждений, муниципалитета;
- разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение эффективности реализации системы;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга показателей эффективности реализации системы и реализуемых мероприятиях по повышению эффективности реализации системы.

В рамках мониторинга определяются эффективные практики выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи.

7. Анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных мониторинга и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы.

Аналитические справки по результатам мониторинга представляются на заседании Рабочей группы для координации работы по оценке качества муниципальной системы образования Шелковского района (далее - Рабочая группа). В аналитических справках конкретизированы выводы, разработанные с учетом проведенного кластерного анализа, а также обозначены факторы, влияющие на результаты анализа по направлениям:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- анализ результатов учета участников этапов ВсОШ;
- анализ результатов учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- анализ результатов охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ результатов учета обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- анализ результатов учета педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- анализ результатов осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

8. Адресные рекомендации по результатам анализа.

По результатам анализа мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, направленные на распространение успешных практик по обеспечению эффективной реализации системы, создание кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации системы, формирование профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и др.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и другие материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Рекомендации могут быть адресованы следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям, заместителям руководителей образовательных учреждений;
- руководителю и педагогам методических объединений;
- педагогам образовательной организации;
- обучающимся и их родителям (законным представителям).

9. Меры, мероприятия, направленные на совершенствование муниципальной системы.

Результаты мониторинга эффективности Системы являются основой для принятия мер и проведения мероприятий, направленных на совершенствование системы, по направлениям:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодёжью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодёжи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодёжи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- принятие мер, поддержки проведения ВсОШ в образовательных учреждениях Шелковского муниципального района;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в Шелковском муниципальном районе;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в городских, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- принятие мер, направленных на привлечение образовательных учреждений, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям Шелковского муниципального района;
- принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

10. Управленческие решения

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа на уровне МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района». Управленческие решения направлены на совершенствование качества образования и качества условий конкретного образовательного учреждения муниципальной системы образования и оформляются нормативно-правовыми актами: приказами, распоряжениями, постановлениями, концепциями, программами, проектами и пр. В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

Виды принимаемых управленческих решений:

- организующие (организация мероприятий муниципального уровня, направленных на выявление и сопровождение талантливых детей и молодежи);
- активизирующие (решения об участии талантливых детей и молодежи в сетевых проектах/программах);
- координирующие (решения о проведении мастер-классов, обучающих семинаров для педагогических работников образовательных учреждений по вопросам содержания и технологии работы с одаренными детьми);
- контролирующие (решения о ежеквартальных совещаниях с руководителями образовательных учреждений по эффективности реализации мероприятий Концепции);
- стимулирующие (решения о поощрении талантливых детей и молодежи, достигших успехов в обучении, творческой и спортивной деятельности, и педагогических работников - победителей и призеров городских конкурсов профессионального мастерства).

11. Анализ эффективности принятых мер.

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей мониторинга эффективности системы, сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Проведение анализа эффективности принятых мер/мероприятий осуществляется по итогам принятых управленческих решений и комплекса мер в течение учебного года, следующего за отчетным периодом. Отчетный документ представляется на заседании Рабочей группы, которая определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга эффективности Системы по итогам отчетного доклада. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер и мероприятий по реализации Концепции являются выводы:

- о достижении муниципальной цели по созданию условий для эффективной реализации системы;
- о выполнении перечня поставленных задач;
- об определении основных проблем для выстраивания нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы.

12. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

12.1. По итогам реализации Концепции предусматривается достижение следующих результатов:

- создана и функционирует эффективная система по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципального района;
- функционирует муниципальная система организации и управления дополнительного образования, направленной на содействие региональной политики в данном направлении;
- создана современная инфраструктура в муниципальной системе образования, обновлена материально-техническая база образовательных организаций, отвечающая потребностям детей и их семей из местного, регионального и субсидий федерального бюджета;
- обучающиеся вовлечены в программы и мероприятия ранней профориентации, им созданы условия для профессионального самоопределения;
- создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе детей инвалидов и ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.