

ПРОТОКОЛ № 5
заседание РМО социально-психологической службы
от 31.03.2022 г.

ТЕМА: «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ».

Присутствовали:

педагоги-психологи школ района.

Повестка дня:

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

2. РАЗНОЕ.

По первому вопросу педагог-психолог Аушева Т.Т. познакомила с психологическими изменениями основной образовательной программы образовательной организации общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения. Она рассказала, что в основе ФГОС начального и основного общего образования лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне общего образования, а также в течение жизни.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Психологическое сопровождение Основной образовательной программы образовательной организации общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО предполагает создание условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности, работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом и т. д.) участников образовательных отношений по направлениям:
 - ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - ✓ сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - ✓ обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - ✓ обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных, обучающихся с ОВЗ;
 - ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы общего образования;
 - ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Таким образом, ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения являются логическим продолжением ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, сохраняют основные направления, формы и виды деятельности по психологическому сопровождению основной образовательной программы.

Изменения касаются развития экологической культуры обучающихся, что отнесено к Рабочей программе воспитания.

Из форм психолого-педагогического сопровождения удалена экспертиза.

В качестве отдельных направлений выделены профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности формирование психологической культуры поведения в информационной среде и в области использования ИКТ, поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.

Акцентирован социальный аспект адаптации.

Конкретизированы основания дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

В сфере профориентации обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности дополнено созданием условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождением проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Выявление и поддержка одаренных детей, обучающихся с ОВЗ дополнено сопровождением.

Сделан акцент на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательных отношений квалифицированными специалистами, в том числе, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных, обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Как отдельное направление выделено осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Таким образом, ряд направлений психолого-педагогического сопровождения выделены из общих как отдельные направления, часть направлений расширены, некоторые выведены из функционала педагога-психолога, обозначены требования в части осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Это позволяет конкретизировать задачи, поставленные перед Службой сопровождения образовательной организации по психологическому обеспечению основной образовательной программы. В целом сохраняется общая структура деятельности Службы сопровождения, вносятся изменения в ряд направлений и форм деятельности, уточняется терминология, конкретизируются некоторые формы работы, в значительной мере расширяется область индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

С точки зрения обновления программы психологического обеспечения основной образовательной программы образовательной организации изменения должны быть внесены и утверждены по срокам введения ФГОС третьего поколения с 01.09.2022.

С точки зрения актуального состояния психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования на переходный период остаются действующими требования ФГОС второго поколения с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования [3, 4].

Следовательно, на переходный период цели и задачи Службы сопровождения как подразделения образовательной организации по психологическому обеспечению основной образовательной программы должны соответствовать как требованиям новых стандартов на уровнях начального общего и основного общего образования, так и требованиям ФГОС второго поколения на уровне среднего общего образования, что делает необходимым разработку отдельной программы психологического обеспечения на переходный период.

Другой актуальной задачей является кадровое обеспечение процесса сопровождения, поскольку расширение области индивидуального сопровождения требует дополнительного укомплектования штата специалистами, в частности педагогами-психологами, и повышения квалификации работающих специалистов.

Другой значимой проблемой становится систематизации и анализ материала для использования в работе другими специалистами Службы сопровождения.

Следующей важной задачей с учетом сложной эпидемиологической обстановки является разработка дополнительных дистанционных форм взаимодействия специалистов с участниками образовательных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения с применением ИКТ-технологий, для чего необходимо повышение компетентности специалистов в области информационно-коммуникационных технологий, а также освоение технологий родителями на уровне обычного пользователя.

РЕШЕНИЯ:

1. Ознакомиться с ФГОС третьего поколения.

Руководитель РМО ПС: Аушева Т.Т. Аушева

Секретарь Жумалиева Р.С. Жумалиева