

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковская средняя общеобразовательная школа №3»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № ____
от «__» _____ 2024 г

Утверждена приказом № ____
от «__» _____ 2024г
Директор МБОУ
«Шелковская СОШ №3»
_____ Х.А.Бачаева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»
Направленность программы-естественнонаучная

Возрастная категория участников: 14-16 лет
Срок реализации: 10 дней

Составитель:
Мавсарова Сияда Алавудиновна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Шелковская СОШ №3»

ст.Шелковская
2024г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Шелковская средняя общеобразовательная школа №3»

Экспертное заключение (рецензия) №__1__ от «_____» 2024г

Эксперт Зам.директора по УВР Маммаева М.М

(Ф.И.О.должность)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Нормативная база к разработке программы	
1.2	Направленность (профиль) программы	4
1.3	Уровень программы	
1.4	Актуальность программы	4
1.5	Отличительные особенности программы	5
1.6	Цели и задачи программы	5
1.7	Категория учащихся	6
1.8	Сроки реализации программы	6
1.9	Формы и режимы занятий по программе	7-8
1.10	Планируемые результаты	8
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8-9
2.1	Учебно-тематический план	10-11
2.2	Содержание учебно-тематического плана	11-18
2.3	Формы аттестации (Приложение)	
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1	Календарный учебный график	19-21
3.2	Материально-технические условия реализации программы	22
3.3	Информационное обеспечение	23
3.2.3	Кадровое обеспечение	23
	Формы аттестации	
4.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	23
4.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	24
4.3	Оценочные материалы	25

4.4	Методические материалы	29-33
4.5	Список литературы	34
4.5.1	Основная и дополнительная	34
4.5.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	35
4.5.3	Интернет источники	36
	Приложение	37
	Приложение 1	38-57
	Приложение 2	

1.Комплекс основных характеристик программы.

1.1.Нормативная база к разработке программы

Нормативной базой для разработки дополнительной общеразвивающей программы стали следующие документы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3.Письмо Министерства Образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641 /09 «О направлении методических рекомендаций»(вместе «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей –инвалидов с учетом их особых потребностей)

4.Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2008 №196»

5.Постановление от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6.Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.и плана мероприятий по её реализации»

1.2. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

1.3.Уровень программы-базовый

1.4.Актуальность программы

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

1.5. Отличительные особенности программы:

За основу взяты общеразвивающие программы: Аристовой Р.А.

«Воспитание таланта исследователя», Вербицкой Н.В. «Занимательная экология», Яковлевой Н.В. «Азбука юного эколога»

Отличительные особенности данной программы в следующем:

Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся. чувство долга, ответственности за природные богатства.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся: сохранение и приумножение ценностей родного края.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование экологического мышления, экологической культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

-получение элементарных экологических знаний

-формирование познавательного интереса к природе

-овладение методами исследований и выполнения практических заданий

Развивающие:

-совершенствование навыков самостоятельной работы

-совершенствование организационных умений

-развитие потребности в самореализации

-развитие творческого и нестандартного мышления при решении проблемных экологических задач

Воспитательные:

-способствовать личностному развитию

-пробудить интерес к проблемам экологии

-развитие критического, креативного мышления

-развитие коммуникативных навыков и навыков публичного выступления

-формирование экологической культуры

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 14 до 16 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

1.8. Сроки реализации программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная экология» рассчитана на 10 дней и реализуется в объеме 36 часов.

Занятия проводятся в группах по 12-15 человек 6 раз в неделю продолжительностью 3 академических часа. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной среде через экскурсии, практические работы.

1.9. Формы и режимы занятий по программе

Программа реализуется по очной форме обучения.

Занятия проводятся со всей группой.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

1.10. Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированы основы экологической культуры;
- сформирован интерес к познанию мира природы;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Метапредметные:

- сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные:

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;

-уметь самостоятельно работать с литературой, уметь защищать свои проекты и исследовательские работы.

Обучающиеся должны знать:

-основные способы изучения природы;

-способы проведения проектных работ;

-основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

-основные формы самореализации и проявления любознательности в получении экологических знаний.

2.Содержание программы.

2.1.Учебно- методический план

№ ,п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	прак тика		
1. Блок 1. Вводное занятие (1ч)						
1 1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	1	1	-	групповая	анкетирование экскурсия
Блок 2.Введение в экологию(5ч)						
2 1	Что такое экология	1	1	-	групповая	опрос выставка
2 2	Окружающая среда и окружающая природа	1	1	-	групповая	опрос тестовые задания

2 3	Живое- неживое	1	-	1	групповая	опрос самостоятельная работа
2 4	Человек и природа	2	1	1	групповая	опрос самостоятельная работа
Блок3. Экология сообществ (12 ч)						
3 1	Разделы экологии	2	1	1	групповая	опрос практическая работа
3 2	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли».	2	1	1	групповая	опрос, защита проекта
3 3	Экологические связи	2	1	1	групповая	опрос самостоятельная работа
3 4	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	2	1	1	групповая	опрос, защита проекта
3 5	Сезонные изменения в природе	2	1	1	групповая	опрос творческая работа
3 6	Природные сообщества Проект «Лес»	2	1	1	групповая	творческая работа защита проекта
Блок4. Охрана природы (8ч)						
4 1	Охрана растительного мира	2	1	1	групповая	опрос, самостоятельная

						работа
4 2	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	2	1	1	групповая	защита проекта, самостоятельная работа
4 3	Охрана животного мира	2	1	1	групповая	опрос тестовые задания
4 4	Красная книга	2	1	1	групповая	опрос творческая работа
Блок5. Основы экологической этики(10ч)						
5 1	Животные уголка живой природы.	3	2	1	групповая	опрос. самостоятельная работа
5 2	Будь здоров	2	1	1	групповая	опрос, практическая работа
5 3	Профессия- эколог	1	1	-	групповая	опрос. экскурсия
5 4	В гости к другу	2	1	1	групповая,	творческая работа, выставка
5 5	День защиты проектов	2	1	1	групповая,	защита проекта конференция
Итого часов:		36	20	16		

2.2.Содержание учебного плана

Блок1. Вводное занятие (1ч)

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок.

Блок 2. Введение в экологию.(5ч)

Тема 2.1. Что такое экология.

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии. .

Практика: Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Форма контроля: опрос, выставка

Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.

Теория: Организм и окружающая среда.. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Практика: Презентация «Природа и мы»

Форма контроля: опрос, тестовые задания

Тема 2.3. Живое – неживое.

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика: Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 2.4. Человек и природа.

Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Блок3 . Экология сообществ (12ч)

Тема 3.1. Разделы экологии.

Теория: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса.

Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

Практика: : Игры, опыты, наблюдения в живом уголке.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.2. Погода и климат.

Теория: Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет?

Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли.

Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и

холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Практика: Работа над проектом «История создания Земли».

Форма контроля: защита проекта

Тема 3.3. Экологические связи.

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания.

Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 3.4. Животные и растения.

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения,

лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Практика: работа над проектом «Аптека на подоконнике»

Форма контроля: опрос, защита проекта

Тема 3.5.Сезонные изменения.

Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

Практика: экскурсия в парк, наблюдения.

Форма контроля: опрос, тестовые задания.

Тема 3.6. Природные сообщества.

Теория:Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика: работа над проектом «Лес»

Форма контроля: защита проекта, творческая работа

Блок4. Охрана природы (8 ч)

Тема 4.1.Охрана растительного мира.

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы.

Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

Практика: создание экологических знаков и памятков.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 4.2. Экология жилища.

Теория: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

Практика: работа над проектом «Мой питомец» , самостоятельная деятельность в живом уголке.

Форма контроля: защита проекта, самостоятельная деятельность в живом уголке

Тема 4.3. Охрана животного мира.

Теория: История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

Практика:Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

Форма контроля: творческая работа, самостоятельная работа.

Тема 4.4. Красная книга.

Теория: Знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга.

Практика: составление своей Красной книги природы..

Форма контроля: творческая работа.

Блок 5. Основы экологической этики(10 ч).

Тема 5.1. Уход за животными в живом уголке.

Теория: Все о домашних животных. Содержание, Уход,

Практика: Помощь педагогу в уходе за животными. Наблюдения в живом

уголке. Помощь педагогу в уходе за животными в живом уголке. Кормление питомцев.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема 5.2. Будь здоров.

Теория: Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни?. Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки

Практика: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

Форма контроля: практическая работа, опрос

Тема 5.3. Профессия – эколог.

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т.д.

Практика: экскурсия в городской отдел по озеленению.

Форма контроля: экскурсия, опрос

Тема 5.4. В гости к друг

Теория: История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.

Практика: конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»

Форма контроля: творческая работа, выставка

Тема 5.5. День защиты проектов

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практика: Защита проектов, сделанных за год

Форма контроля: защита проекта

Раздел 3

Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июль	25	14.00-14.45	беседа. экскурсия	1ч	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Экскурсия в живой уголок.		анкетирование экскурсия
2.Введению в экологию (5ч)								
2	июль	25	15.00-15.45	беседа, диалог	1ч	Что такое экология.		Опрос. Выставка
3	июль	25	16.00-16.45	видеозанятие беседа	1ч	Окружающая среда и окружающая природа		опрос. Тестовые задания
4	июль	26	14.00-14.45	беседа диалог практикум	1 ч	Живое- неживое.		Опрос, самостоятельная работа
5	июль	26	15.00-15.45	беседа, диалог игра	1 ч	Человек и природа. Связь человека и природы		опрос, самостоятельная работа

6	июль	26	16.00-16.45	беседа, диалог игра	1ч	Человек и природа		опрос, самостояте льная работа
3. Экология сообщества (12 ч)								
7	июль	27	14.00-14.45	лекция, беседа практикум	1ч	Разделы экологии		творческая работа
8	июль	27	15.00-15.45	практикум	1ч	Разделы экологии		защита проекта
9	июль	27	16.00-16.45	лекция		Погода и климат		опрос
10	июль	28	14.00-14.45	практикум	1ч	Погода и климат		защита проекта
11	июль	28	15.00-15.45	лекция	1ч	Экологические связи		опрос
12	июль	28	16.00-16.45	беседа, конкурс	1ч	Экологические связи		проект, самостояте льная работа
13	июль	29	14.00-14.45	лекция, видеозанятие	1ч	Животные и растения		опрос защита проекта
14	июль	29	15.00-15.45	практикум	1ч	Животные и растения		защита проекта
15	июль	29	16.00-16.45	экскурсия. наблюдения	1ч	Сезонные изменения в природе		опрос, тестовые задания
16	июль	30	14.00-14.45	экскурсия. наблюдения	1ч	Сезонные изменения в природе		опрос, тестовые задания
17	июль	30	15.00-15.45	беседа. практикум	1ч	Природные сообщества		защита проекта
18	июль	30	16.00-16.45	беседа. практикум	1ч	Природные сообщества		защита проекта
4. Охрана природы (8ч)								
19	июль	31	14.00-14.45	видеозанятие беседа практикум	1ч	Охрана растительного мира		опрос. самостояте льная работа
20	июль	31	15.00-	видеозанятие	1ч	Охрана		опрос.

			15.45	беседа практикум		растительного мира		самостояте льная работа
21	июль	31	16.00- 16.45	беседа, практикум	1ч	Экология жилища		защита проекта
22	август	1	14.00- 14.45	беседа, практикум	1ч	Экология жилища		защита проекта
23	август	1	15.00- 15.45	заочная экскурсия, беседа	1ч	Охрана животного мира		творческая работа, самостояте льная работа
24	август	1	16.00- 16.45	заочная экскурсия, беседа	1ч	Охрана животного мира		творческая работа, самостояте льная работа
25	август	2	14.00- 14.45	видеозанятие беседа	1ч	Красная книга Урала		творческая работа
26	август	2	15.00- 15.45	видеозанятие беседа	1ч	Красная книга Урала		творческая работа
5. Основы экологической этики(100ч)								
27	август	2	16.00- 16.45	лекция, беседа. практикум	1ч	Уход за животными живого уголка		опрос практическ ая работа
28	август	3	14.00- 14.45	лекция, беседа. практикум	1ч	Уход за животными живого уголка		опрос практическ ая работа
29	август	3	15.00- 15.45	лекция, беседа. практикум	1ч	Уход за животными живого уголка		опрос практическ ая работа
30	август	3	16.00- 16.45	беседа лекция практикум	1ч	Будь здоров		наблюдени е. опрос
31	август	4	14.00- 14.45	беседа лекция практикум	1ч	Будь здоров		наблюдени е. опрос
32	август	4	15.00- 15.45	беседа. экскурсия	1ч	Профессия эколог		опрос
33	август	4	16.00- 16.45	беседа. экскурсия	1ч	Профессия эколог		опрос
34	август	5	14.00- 14.45	беседа. конкурс	1ч	В гости к другу		творческая работа выставка

35	август	5	15.00-15.45	беседа. конкурс	1ч	В гости к другу		творческая работа выставка
36	август	5	16.00-16.45	соревнование	1ч	День защиты проектов		конференция

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- ▲ натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- ▲ гербарии;
- ▲ изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Курс общеобразовательной программы «Занимательная экология» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений, и т. д. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающихся информации.

3.3 Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует педагог высшей квалификационной категории Мавсарова Сияда Алаудиновна

Приложение

Формы аттестации и оценочные материалы к программе

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- портфолио,
- фото,
- отзыв детей и родителей,

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- олимпиада,
- открытое занятие,

- отчет итоговый,
- портфолио,
- праздник,
- слет,
- фестиваль и др.

Оценочные материалы

1.Входная диагностика

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание №1: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Задание №2

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;

- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

Задание №3

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе.

Задание №4

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

2.Промежуточная диагностика

Задание:

-выполнение проектных работ и их защита.

3.Итоговая диагностика- тест-опросника.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому материалу, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- *верно – (+ +);*
- *пожалуй, верно – (+);*

· *пожалуй, неверно* – (-);

· *неверно* – (- -).

1. Изучение данного материала даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый материал мне интересен, и я хочу знать по данному материалу как можно больше.
3. В изучении данного материала мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному материалу мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного материала, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного материала кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному материалу можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному материалу, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Изучаемый материал, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному материалу, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному материалу являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому материалу для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен занятиям, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным материалом.
18. Данный материал дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный материал из учебного занятия.

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие *методы* обучения:

- *метод дискуссии, словесный,*
- *метод эвристической беседы*
- *поисковый метод*
- *игровой метод*
- *проектный метод*
- *метод психологических тренингов*

Методы воспитания:

- ▲ **Убеждения**
- ▲ **Стимулирование и мотивация**
- ▲ **Поощрения**

Формы организации образовательного процесса: *групповая*

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, , диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

Дидактический материал:

-карточки, раздаточный материал, образцы изделий, иллюстрации.

Наглядный материал: большой атлас мира, глобус, гербарии растений, учебные плакаты: «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли»

Список литературы:

- 1.Аксенова П.В «Экологическое воспитание школьников»**
- 2. Бойко Л.А «Воспитание экологической культуры»**
- 3. Ермаков Д.С, Зверев И.С «Учимся решать экологические проблемы»
пособие для учителя.**
- 4. Тавстуха О.Г « Становление экологической культуры учащихся в
учреждениях дополнительного образования: теория и практика»**
- 5. Сабунаев С.В «Я познаю экологические законы»**
- 6. Москова Л.Д «Экологические викторины и игры»**
- 7.Краткий словарь экологических терминов.**
- 8.Красная книга.**
- 9. Интернет-ресурсы.**

